


Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Дубовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принята
Педагогическим советом
Протокол №5
от «30» 08.2024 г.


Утверждена
Директор ГОУ ТО
Дубовская школа
для обучающихся с ОВЗ
Т.П.Шишкина
Приказ
от «30» 08.2024 г. № 82-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Речевая практика» ФАООП УО
1 класса
на 2024-2025 учебный год.

Рассмотрена
на заседании
ШМО младших классов
Протокол № 1
от «26» 08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Н.Логачёва
от «28» 08.2024 г.



п.Дубовка 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения:

- развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи; – формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи; – формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать своё имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
 - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
 - объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи. Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

Содержание обучения

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе. Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов,

рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребёнок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Аудирование | 13 |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 22 |
| 4 | Культура общения | 13 |
| Всего | | 66 |

Аудирование и дикция. Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их» Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мам моет малыша. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Выразительность речи. Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение тихой и громкой речи в игре. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает). Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи» и т.д. Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Терем-теремок», «Петушок и бобовое зернышко», «Покупаем школьные принадлежности», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи», «Доброе утро». Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или изображений по заданному признаку. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме речевой ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

Культура общения. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пока. Использование выразительных средств речи и невербальных средств, выражающие внимание к партнеру. Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Давайте познакомимся. | 1 |
| 2 | Где мы учимся. Школа. | 1 |
| 3 | Урок музыки. Урок физкультуры. | 1 |
| 4 | Школа. Кто нас лечит и кормит. | 1 |
| 5 | Школа. Школьный двор. | 1 |
| 6 | Знакомство во дворе. | 1 |
| 7 | Знакомство во дворе. | 1 |
| 8 | Дорога домой. Какие бывают дома. | 1 |
| 9 | Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди». | 1 |
| 10 | Играем в сказку «Гуси-лебеди». | 1 |
| 11 | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»). | 1 |
| 12 | Мы играем в «Теремок». | 1 |
| 13 | Моя семья. | 1 |
| 14 | Приглашаем гостей. | 1 |
| 15 | Мы в гостях. | 1 |
| 16 | Сказка «Репка». | 1 |
| 17 | Сказка «Репка». | 1 |
| 18 | Школьные принадлежности. | 1 |
| 19 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |
| 20 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |
| 21 | «Игрушки». | 1 |
| 22 | «Магазин игрушек». | 1 |
| 23 | Играем вместе. | 1 |
| 24 | Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу. | 1 |
| 25 | Готовимся к празднику. | 1 |
| 26 | Готовимся к празднику. Составление диалогов. | 1 |
| 27 | Новогодние чудеса. | 1 |
| 28 | Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений. | 1 |
| 29 | Новогодние чудеса. | 1 |
| 30 | Новогодние чудеса. | 1 |
| 31 | Зимняя одежда. | 1 |
| 32 | Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку». | 1 |
| 33 | Зимние забавы. | 1 |
| 34 | Зимняя прогулка. Закрепление. | 1 |
| 35 | «Мойдодыр». | 1 |
| 36 | Я умываюсь. | 1 |
| 37 | Режим дня. | 1 |
| 38 | Я – помощник. | 1 |
| 39 | Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе». | 1 |
| 40 | Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе». | 1 |
| 41 | Я помогаю маме убирать в доме. | 1 |
| 42 | Я помогаю маме убирать в доме. | 1 |
| 43 | Я помогаю маме убирать на кухне. | 1 |
| 44 | Посуда. | 1 |
| 45 | Посуда. | 1 |
| 46 | Я одеваюсь и обуваюсь. | 1 |
| 47 | Содержу одежду в чистоте. | 1 |
| 48 | Содержу одежду в чистоте. Закрепление. | 1 |
| 49 | Я ухаживаю за обувью. | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 50 | Опрятному человеку нужны помощники. | 1 |
| 51 | У нас праздник. | 1 |
| 52 | Поздравляем папу и дедушку. | 1 |
| 53 | Поздравляем маму и бабушку. | 1 |
| 54 | Сказка «Заячья избушка». | 1 |
| 55 | Сказка «Заячья избушка». | 1 |
| 56 | Сказка «Заячья избушка». | 1 |
| 57 | Спокойной ночи! | 1 |
| 58 | Спокойной ночи! Составление диалогов. | 1 |
| 59 | Спокойной ночи! Закрепление. | 1 |
| 60 | Спокойной ночи! Закрепление. | 1 |
| 61 | «Спасибо за мир!» | 1 |
| 62 | «Спасибо за мир!» | 1 |
| 63 | «Спасибо за мир!» | 1 |
| 64 | Доброе утро! | 1 |
| 65 | Доброе утро! Составление диалогов. | 1 |
| 66 | Доброе утро! Закрепление. | 1 |

| № п/п | Тема урока | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | Кол-во часов |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|-----------------|
| | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| Давайте познакомимся – 4 часа | | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся. | Знакомство, приветствие Игра «Наши имена» Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший. Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут...» | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму. Называют своё имя и имена одноклассников. | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму. Называют своё имя, используя предложение «Меня зовут...» | 1 |
| 2 | Где мы учимся. Школа. | Игра «Приветствие». Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского). Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу. Рассматривание картинки в учебнике. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки. | Слушают музыкальное произведение. Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. | Слушают музыкальное произведение. Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки. | 1 |
| 3 | Урок музыки. Урок физкультуры. | Игра «Приветствие». Рассматривание картинки в учебнике. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки. Экскурсия в спортивный зал. Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда.) Беседа – «С кем ты познакомился (ась) в школе?» | Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на простые вопросы учителя. | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на вопросы учителя. | 1 |
| 4 | Школа. Кто нас лечит и кормит. | Игра «Приветствие». Рассматривание картинки по теме урока. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки. Составление предложений по картинкам. Экскурсия в медицинский кабинет, столовую. Знакомство с персоналом. Беседа – «С кем ты познакомился (ась) в школе?» | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки. | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве. Отвечают на вопросы учителя. | 1 |

| Знакомство во дворе - 3 часа | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|---|
| 5 | Школа. Школьный двор. | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта). Разучивание чистоговорок: «Ра-ра-ра – нам гулять пора», «Ру-ру-ру - начинаем мы игру». Экскурсия по школьному двору. Беседа во время экскурсии по школьному двору. | Повторяют чистоговорку за учителем. Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору. | Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору. Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.). | 1 |
| 6 | Знакомство во дворе. | Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора», «Ру-ру-ру - начинаем мы игру». | Повторяют чистоговорку за учителем. Повторяют правила поведения при знакомстве. | Проговаривают чистоговорку самостоятельно. | 1 |
| 7 | Знакомство во дворе. | Закрепление правил поведения при знакомстве. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Конструирование диалога «Знакомство во дворе». | Называют своё имя. | Повторяют правила поведения при знакомстве. Называют своё имя. Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?», «Хочешь с нами играть?» | 1 |
| Дорога домой – 3 часа | | | | | |
| 8 | Дорога домой. Какие бывают дома. | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта). Разучивание чистоговорок про дома. Рассматривание картинок к уроку. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок. Составление рассказа о доме, в котором он живёт. Беседа о правилах безопасного поведения на улице. | Повторяют чистоговорки за учителем. Отвечают на вопросы учителя по картинке. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о доме. Называют домашний адрес. | 1 |
| 9 | Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди». | Повторение чистоговорок. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой. | Повторяют чистоговорки за учителем. Называют героев сказки по картинкам. Составляют предложения по | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют героев сказки | 1 |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | картинкам с помощью учителя. | по памяти. Составляют рассказ по картинкам к сказке предложения по картинкам с помощью учителя. | |
| 10 | Играем в сказку «Гуси-лебеди». | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи). Коллективное рассказывание сказки. Драматизация фрагментов сказки. | Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев сказки за учителем. | Называют героев сказки. Говорят самостоятельно фразы героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. | 1 |
| «Теремок» - 2 часа | | | | | |
| 11 | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»). | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдётся уголок». Знакомство со сказкой «Теремок». Называние героев сказки. Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?» | Повторяют чистоговорки за учителем. Слушают сказку. Называют героев сказки по картинкам. | Повторяют чистоговорки самостоятельно. Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их. | 1 |
| 12 | Мы играем в «Теремок». | Повторение чистоговорки. Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи. Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя. | Повторяют чистоговорки за учителем. Слушают аудиозапись. Повторяют фразы героев сказки за учителем. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Слушают аудиозапись. Повторяют самостоятельно фразы героев сказки. Рассказывают сказку с помощью опорных слов. | 1 |
| Знакомство в гостях – 5 часов | | | | | |
| 13 | Моя семья. | Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сёстры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью». | Называют членов семьи, их имена, фамилии. Составляют диалог с помощью опорных предложений. | Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы. Составляют диалог. | 1 |
| 14 | Приглашаем | Ведение в ситуацию (беседа с привлечением | Повторяют правила этикета | Повторяют правила | 1 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | гостей. | личного опыта). Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях. Слушание детской песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условнографические схемы предложений. | при знакомстве с взрослыми. Составляют предложение с опорой на иллюстрации. | этикета при знакомстве со взрослыми. Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условнографические схемы предложений. | |
| 15 | Мы в гостях. | Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»). | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Составляют предложения по опорным картинкам. | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям. | 1 |
| 16 | Сказка «Репка». | Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. | Повторяют чистоговорки за учителем. Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев за учителем. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Рассказывают сказку. Повторяют самостоятельно фразы героев сказки. | 1 |
| 17 | Сказка «Репка». | | | | 1 |
| Покупка школьных принадлежностей - 3 часа | | | | | |
| 18 | Школьные принадлежности. | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение). Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш). Конструирование диалога «Попроси у товарища ...» Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде). | Повторяют чистоговорки за учителем. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.). | 1 |
| 19 | Покупка школьных принадлежностей. | Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...» Отгадывание загадок | Повторяют скороговорку за учителем. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» | Повторяют скороговорку. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.). Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» | 1 |
| 20 | Покупка школьных принадлежностей. | Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ». Конструирование диалога с продавцом магазина. Ролевая игра «Магазин «Школьник». Описание предметов по | Повторяют скороговорку за учителем. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» | Повторяют скороговорку. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.). Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) | 1 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | картиннографической схеме (размер, цвет, форма). | | ...». Описывают предметы по картиннографической схеме (размер, цвет, форма). | |
| В магазине игрушек – 3 часа | | | | | |
| 21 | «Игрушки». | Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт». Конструирование диалога «Давай поиграем». | Называют игрушки и их основные признаки. Повторяют стихотворение за учителем. Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку. | Называют игрушки и их основные признаки. Рассказывают стихотворение наизусть. Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку. Составляют диалог с опорой на картинку. | 1 |
| 22 | «Магазин игрушек». | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. | Повторяют стихотворение за учителем. Повторяют правила поведения в магазине. Составляют предложения по картинке. | Рассказывают стихотворение наизусть. Называют игрушки. Составляют диалог с опорой на план. | 1 |
| 23 | Играем вместе. | Конструирование диалога в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?» Умение объяснять правила игры своим товарищам. Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем. | Умеют соблюдать правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку. | Умеют соблюдать правила игры. Составляют диалог с опорой на символический план. | 1 |
| Готовимся к празднику – 3 часа | | | | | |
| 24 | Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу. | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. | Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют стихотворение за учителем. Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают стихотворение наизусть. Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме. | 1 |
| 25 | Готовимся к празднику. | Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. | Повторяют слова песни за учителем. Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации. | Знают слова песни. Исполняют песню. Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации. | 1 |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|---|
| 26 | Готовимся к празднику. Составление диалогов. | Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана. Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. | Повторяют слова песни за учителем. Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем. | Повторяют слова песни. Исполняют песню. Рассказывают наизусть стихотворение. Составляют диалоги с опорой на картинку. | 1 |
| Новогодние чудеса – 4 часа | | | | | |
| 27 | Новогодние чудеса. | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. | Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации. | Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации. Моделируют ситуацию знакомства на карнавале. | 1 |
| 28 | Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений. | Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Игра «Узнай меня». | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам. | 1 |
| 29 | Новогодние чудеса. | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа). | Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам. | Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам. | 1 |
| 30 | Новогодние чудеса. | | | | 1 |
| Зимняя прогулка – 4 часа | | | | | |
| 31 | Зимняя одежда. | Введение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) изображениями зимней одежды и обуви. Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют предметы зимней одежды и обуви. Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану. | 1 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 32 | Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку». | Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам. Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» . | Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану. Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...». Составляют диалоги. | 1 |
| 33 | Зимние забавы. | Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя). Знакомство с зимними забавами. Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки. Составление предложений по схеме. | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Называют зимние забавы по сюжетным картинкам. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют зимние забавы. Составляют предложения по схеме. | 1 |
| 34 | Зимняя прогулка. Закрепление | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя). Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план. | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Составляют короткие высказывания по условно-графическим схемам и сюжетной картинке. | 1 |
| «Надо, надо умываться...» - 3 часа | | | | | |
| 35 | «Мойдодыр». | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. | Прослушивают текст стихотворения. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют часть стихотворения за учителем. | Прослушивают текст стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают стихотворение наизусть. | 1 |
| 36 | Я умываюсь. | Составление предложений по теме ситуации: просьба в утвердительной и вопросительной формах. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации. | Составляют предложения по картинкам. | Составляют предложения по опорным схемам. | 1 |
| 37 | Режим дня. | Моделирование диалогов. Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит». | Составляют диалоги с помощью учителя. Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам. | Составляют диалоги. Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника». | 1 |
| Помощники – 13 часов | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 38 | Я – помощник. | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Рисование «живой» картины по стихотворению. | Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения с помощью учителя. | Отвечают на вопросы по стихотворению. Составляют предложения по сюжетным картинкам. | 1 |
| 39 | Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе». | Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Повторение слов, обозначающих предметы быта. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. | Проигрывают ситуацию по уборке дома. Составляют предложения по сюжетным картинкам. | Проигрывают ситуацию по уборке дома. Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения. | 1 |
| 40 | Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе». | | | | 1 |
| 41 | Я помогаю маме убирать в доме. | Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление предложений по теме ситуации: просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах. | Повторяют стихотворение за учителем. Составляют предложения по сюжетной картинке. | Рассказывают наизусть стихотворение. Составляют предложения по сюжетной картинке. | 1 |
| 42 | Я помогаю маме убирать в доме. | | | | 1 |
| 43 | Я помогаю маме убирать на кухне. | Слушание и отгадывание загадки. Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам. Составляют диалоги с помощью учителя. | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники. Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану. | 1 |
| 44 | Посуда. | Повторение слов, обозначающих предметы посуды. Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе». Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий. | Называют предметы посуды по картинкам. Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе». | Называют предметы посуды по картинкам. Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий. | 1 |
| 45 | Посуда. | | | | 1 |
| 46 | Я одеваюсь и обуваясь. | Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Повторение слов, обозначающих предметы обуви. Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место». Игра «Назови, какая у тебя обувь». | Называют предметы обуви по картинкам. Составляют диалоги по сюжетным картинкам. | Называют предметы обуви по картинкам. Составляют диалоги по опорным предложениям. | 1 |
| 47 | Содержу одежду в чистоте. | Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам. | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют | 1 |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|
| | | предметы, используемые при уходе за одеждой. Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает». | Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает». | диалог с опорой на сюжетную картинку. Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает». | |
| 48 | Содержу одежду в чистоте. Закрепление. | Рассматривание картинок. Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию. Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает». | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги с помощью учителя. Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает». | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя. Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает». | 1 |
| 49 | Я ухаживаю за обувью. | Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью. Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации. Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников. | Называют предметы для ухода за обувью. Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам. | Называют предметы для ухода за обувью. Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам. | 1 |
| 50 | Опрятному человеку нужны помощники. | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Моделирование диалогов. | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Отвечают на вопросы учителя по картинкам. | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя. | 1 |
| Весенние праздники – 3 часа | | | | | |
| 51 | У нас праздник. | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя. Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем. | Слушают и отвечают на простые вопросы учителя. Называют праздники. Составляют предложение с опорой на картинки. | Слушают и отвечают на вопросы учителя. Называют праздники. Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем. | 1 |
| 52 | Поздравляем папу и дедушку. | Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. | Составляют поздравление с помощью учителя. Произносят поздравления с | Составляют поздравление с опорой на схему. Произносят поздравления | 1 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | различной интонацией в зависимости от адресата. | с различной интонацией в зависимости от адресата. | |
| 53 | Поздравляем маму и бабушку. | Составление поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. | Составляют поздравление с помощью учителя. Составляют диалоги с помощью учителя. | Составляют поздравление с опорой на схему. Составляют диалоги с опорой на схему. | 1 |
| «Заячья избушка» - 3 часа | | | | | |
| 54 | Сказка «Заячья избушка». | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки). | Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев за учителем. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют героев сказки. Рассказывают сказку. Говорят, самостоятельно фразы героев сказки. | 1 |
| 55 | Сказка «Заячья избушка». | Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). | | | 1 |
| 56 | Сказка «Заячья избушка». | Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки). Инсценирование сказки с показом игровых действий. | | | 1 |
| Спокойной ночи! – 4 часа | | | | | |
| 57 | Спокойной ночи! | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» | Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют чистоговорку за учителем. | Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают чистоговорку самостоятельно. | 1 |
| 58 | Спокойной ночи! Составление диалогов. | Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Составление предложений на тему «Перед сном». | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном. Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам. | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном. Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам. | 1 |
| 59 | Спокойной ночи! Закрепление. | Разучивание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная». Моделирование диалогов по теме ситуации. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). | Повторяют этикетные формы пожелания перед сном. Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя. | Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). | 1 |
| 60 | Спокойной ночи! Закрепление. | | | | 1 |
| День Победы! - 3 часа | | | | | |
| 61 | «Спасибо за мир!» | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. | Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют поздравление с помощью учителя. Составляют диалоги | Отвечают на вопросы учителя. Составляют поздравление с опорой на схему. Составляют | 1 |
| 62 | «Спасибо за мир!» | | | | 1 |
| 63 | «Спасибо за мир!» | | | | 1 |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. | с помощью учителя. | диалоги с опорой на символический план. | |
| Доброе утро! – 3 часа | | | | | |
| 64 | Доброе утро! | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией. | Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют чистоговорку за учителем. Знакомятся с этикетными формами пожелания утром. | Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Знакомятся с этикетными формами пожелания утром. Произносят этикетные формы с различной интонацией. | 1 |
| 65 | Доброе утро! Составление диалогов. | Повторение чистоговорки. Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Рольевые игры по теме. Составление предложений по сюжетным картинкам. | Повторяют чистоговорку за учителем. Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!» | 1 |
| 66 | Доброе утро! Закрепление. | Повторение чистоговорки. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта. | Повторяют чистоговорку за учителем. Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова приветствия. | 1 |