

ГБОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТА

педагогическим советом

Протокол № 5

от «30».08.2024 г.



Директор ГБОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ОВЗ»

Т.П. Шишкина

от «30» 08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА « РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ» ФАООП УО

для обучающихся 8, 9 классов.

2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель-дефектолог

Загоскина О.М.

Рассмотрена

на заседании ШМО учителей старших классов

Протокол № 1

от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.Н. Логачёва

от «28»08.2024 г.

Дубовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

1. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
2. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

3. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
4. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
5. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. В процессе обучения необходимо

осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

На занятиях по курсу *«Психокоррекционные занятия»* происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, и мнемических процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

Общая характеристика коррекционного курса.

Основными направлениями психокоррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы для учащегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся,

- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия групповые, подгрупповые и индивидуальные.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и(или) индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Программа предназначена для обучающихся 8 класса и рассчитана на 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 2) наличие навыков саморегуляции;

3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;

4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Программно-методический материал включает 8 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".

3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы «Познавая себя и других».
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.
8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции: «Я учусь владеть собой».

№ п/п	Тема занятия	Деятельность обучающихся	Кол-во часов
1.	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.	4
2.	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир". "Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	Сосредотачивают сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняют упражнения на развитие произвольного внимания.	18 4
3.	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	Обобщают и классифицируют объекты, выделяют существенные признаки. Выполняют упражнения на развитие	6

		способности систематизации объектов и информации	
4.	"Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания".	Развивают слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят.	6
5.	"Коррекция восприятия".	Воспринимают контуры предметов, целостность предмета, учатся ориентироваться в пространстве, развивают воображение. Выполняют упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.	2
6.	Коррекция эмоционально - личностной сферы и поведения "Познавая себя и других" "Я - это я! Знаю ли я себя".	Выполняют упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности.	20 4
7.	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	Выполняют упражнения на развитие навыков эмпатии.	4
8.	"Я и Ты. Чем мы похожи".	Выполняют упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности.	2
9.	"Кто твой настоящий друг"	Выполняют упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в	2

		окружающих.	
10.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	Выполняют дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением.	4
11.	"Поведение и культура".	Учатся вежливо говорить, развивают умения начать, поддержать и вести разговор.	4
12.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений. Освоение приёмов активного общения "Я и другие".	Выполняют упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умение распознавать эмоциональное состояние по мимике.	22 4
13.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие".	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.	2
14.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю".	Выполняют упражнения на формирование навыков активного слушания.	2
15.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение".	Выполняют упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	2
16.	Устранение барьеров общения "Я + Ты".	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	2

17.	"Стили общения".	Заполняют таблицы «Разные стили общения». Участвуют в разыгрывание этюдов беседы.	2
18.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники».	Выполняют упражнения на развитие навыков совместной работы.	2
19.	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	Отрабатывают навыки неконфликтного поведения.	6
20.	Повторное тестирование.	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально - личностного и эмоционального развития в конце обучения.	4

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема (содержание) занятия	Дата проведения
1.	<i>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия. (4 ч)</i> Исследование мышления. Тест «4 лишний».	
2.	Исследование восприятия. Тест «Разрезные картинки», «Последовательность событий».	
3.	Тест «Корректирующая проба».	
4.	Исследование памяти. Тест «10 слов».	
5.	<i>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир". (18 ч)</i> Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов. Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама.	
6.	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов. Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: рука, вода, бык, сон, стул, ложка.	
7.	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов. Упражнение «Отыщи числа».	
8.	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов. Упражнение «Отыщи числа».	
9.	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий". Упражнение «Совмести фигуры».	

10.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Упражнение «Совмести фигуры».	
11.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Упражнение «Подбери общее понятие».	
12.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Упражнение «Подбери общее понятие».	
13.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Упражнение «Закончи рисунок».	
14.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Упражнение «Закончи рисунок».	
15.	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания. Развитие слуховой памяти. Игра «Какое слово повторяется?», «10 слов».	
16.	Развитие зрительной памяти. Игра «Что изменилось?», «Запомни пары картинок», «Мой путь от дома до школы», «Запомни и нарисуй».	
17.	Развитие зрительной памяти. «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма».	
18.	Развитие слуховой памяти. «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Слова заблудились».	
19.	Развитие зрительной памяти с использованием картинок. «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место».	
20.	Развитие слуховой памяти. «Пары слов», Запомни слова и повтори».	

	<i>Коррекция и развитие восприятия.</i>	
21.	Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия. Игра «Право - лево, верх - низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку». Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт», «Найди на картинке фрагменты изображения».	
22.	Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации. Игра «Правая рука - левая нога».	
	<i>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"(20 ч)</i>	
23.	"Я - это я! Знаю ли я себя" Упражнения «Листок», «Профиль».	
24.	"Я - это я! Знаю ли я себя" Упражнение «10 ответов на вопрос кто я?».	
25.	"Я - это я! Знаю ли я себя" Упражнения «Комплимент», «Мой автопортрет».	
26.	"Я - это я! Знаю ли я себя" Упражнение «Описание чувств» (метод незаконченных предложений).	
27.	Развитие навыков эмпатии. "Упражнения «Здравствуй друг», «Сказочные герои».	
28.	Развитие навыков эмпатии. Упражнение «Зеркало». Работа с таблицей «Чувства и эмоции».	
29.	Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств», «Кривляка», «Фотограф и модель».	
30.	Развитие навыков эмпатии. Этюды «Встреча друзей», «Обиженный ребенок», «Ура! Каникулы», «Шпион».	
31.	Развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и	

	чем мы отличаемся».	
32.	Развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Упражнения: «Отгадай эмоцию», «Зеркало», «Иностранец и переводчик».	
33.	Развитие умения ценить и уважать друзей. Упражнение «Приятные слова»,	
34.	Развитие умения ценить и уважать друзей. Сочинение-объявление «Ищу друга».	
35.	Дыхательные упражнения, упражнение на релаксацию «Пластилин».	
36.	Дыхательные упражнения, упражнение на релаксацию «Скульптура уверенного человека».	
37.	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик».	
38.	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Запретное движение», «Сад моей мечты».	
39.	Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуаций. Упражнения «Репортер», «Интервью со взрослым», «Пойми меня».	
40.	Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуаций. Игра «Телефон», моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку», «Говорим жестами».	
41.	Развитие навыков культурного поведения Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу».	
42.	Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей», «В театре».	

	<i>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений. (20 ч)</i>	
43.	Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Нравится ли нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. (Методика «Мой автопортрет»).	
44.	Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Нравится ли нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. (Методика «Мой автопортрет»).	
45.	Упражнения на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	
46.	Упражнения на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	
47.	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	
48.	Упражнения на распознавание выразительности жеста. Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	
49.	Формирование навыков активного слушания. Упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают».	
50.	Формирование умения в беседе использовать Я - высказывания. Упражнение «Интервью».	
51.	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнения «Корреспондент», «Зеркало».	

52.	Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита». Упражнение «Неоконченные предложения».	
53.	Устранение барьеров общения "Я + Ты". Работа с таблицей «Барьеры общения».	
54.	Устранение барьеров общения "Я + Ты". Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало».	
55.	<i>Стили общения.</i> Заполнение таблицы разные стили общения.	
56.	Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение», «Беседа на торжественном приеме».	
57.	<i>Конфликты и способы их разрешения.</i> Отработка навыков неконфликтного поведения. Упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка».	
58.	<i>Конфликты и способы их разрешения.</i> Отработка навыков неконфликтного поведения. Упражнение «Рисуем молча».	
59.	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	
60.	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	
61.	Отработка навыков неконфликтного поведения. Упражнения, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово», «Я тебя понимаю».	
62.	Отработка навыков неконфликтного поведения. Упражнение «Как укреплять свою	

	коммуникабельность» (выработка правил).	
	Итоговое тестирование.	
63.	Итоговый тест на исследование мышления «4 лишний».	
64.	Итоговый тест на исследование восприятия «Последовательность событий».	
65.	Итоговый тест «Корректирующая проба».	
66.	Итоговый тест на исследование памяти «10 слов».	