

Государственное образовательное учреждение Тульской области «Дубовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТА
педагогическим советом

Протокол № 5
от «30».08. 2024 г.



Директор ГОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ОВЗ

Т.П. Шишкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» ФАООП УО
для обучающихся 1 дополнительного класса**

2024-2025 учебный год.

Программу составила: учитель-дефектолог

Загоскина О.М.

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей младших классов
Протокол № 1
от «26» 08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
М.Н.Логачёва
от «28»08. 2024 г.

Дубовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП РАС, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП РАС (вариант 8.4) предполагает работу с обучающимся с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) - это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. На занятиях по ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки, учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия по ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно - практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционных занятий.

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;

- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно - моторной координации.

Социальные:

- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» основных задач коррекционно - развивающей области учебного плана:

-обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;

- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;

-формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;

- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- коррекция познавательного развития путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;

- развитие слухового восприятия;

- исправление недостатков моторики;

- коррекция зрительно-моторной координации.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются коррекционные задачи коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ)

Программно-методический материал включает 2 раздела «Действия с материалами», «Действия с предметами».

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Действия с материалами.	<p>Практическое знакомство с бумагой. Упражнения с бумагой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Наблюдение за использованием бумаги. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги. Сминание отходов бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора.</p> <p>Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).</p>
2.	Действия с предметами.	<p>Складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание коробок, матрешек; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень. Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни. Закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек.</p> <p>Работа с плоскими палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Складывание из палочек</p>

		<p>простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.</p> <p>Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).</p>
--	--	--

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра с ТМНР (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, в включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты.

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет; - формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
1.	<i>Диагностика (2 ч)</i>	Определение уровня актуального развития предметно – практических действий.	Выполняет задания по определению уровня развития предметно – практических действий в начале обучения.	
2.		Определение уровня актуального развития предметно – практических действий.	Выполняет задания по определению уровня развития предметно – практических действий в начале обучения.	
3.	<i>Действия с материалами (26 ч)</i>	Сминание материала салфетки двумя руками.	Сминает материал салфетки двумя руками. Упражнение «Комочки».	
4.		Сминание материала салфетки одной рукой.	Учится сминать материал салфетки одной рукой (правой, левой). Упражнение «Собери в кулачок».	
5.		Сминание материала салфетки пальцами.	Учится сминать материал салфетки пальцами, применять салфетку в быту по назначению.	
6.		Разглаживание листа бумаги ладонью; разрывание; отрывание	Разглаживает лист бумаги ладонью; разрывает; отрывает небольшие кусочки.	

		небольших кусочков.		
7.		Разглаживание листа бумаги ладонью, разрывание, отрывание небольших кусочков.	Разглаживает лист бумаги ладонью, разрывает, отрывает небольшие кусочки.	
8.		Сгибание по прямым линиям, произвольно (в любом направлении).	Сгибает лист по прямым линиям, произвольно (в любом направлении).	
9.		Сгибание по прямым линиям, произвольно (в любом направлении).	Сгибает лист по прямым линиям, произвольно (в любом направлении).	
10.		Разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.	Разгибает и разглаживает лист по месту сгиба.	
11.		Разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.	Разгибает и разглаживает лист по месту сгиба.	
12.		Свойства бумаги. Цвет бумаги. Наблюдение за использованием бумаги.	Изучает свойства бумаги, наблюдает за использованием бумаги в быту.	
13.		Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги.	Пытается сделать шарики из бумаги.	
14.		Сминание отходов бумаги в комки, помещение их в	Сминает бумажные отходы в комки, помещает их в корзину для мусора.	

		корзину для мусора.		
15.		Разрывание материала ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны.	Учится разрывать материал ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны (практические действия с ватой).	
16.		Разрывание материала ваты двумя руками, направляя одну руку к себе.	Учить разрывать материал ваты двумя руками, направляя одну руку к себе (практические действия с ватой) «Пушинки»	
17.		Разминание пластилина двумя руками (пластилин разной фактуры, плотности).	Учится разминать пластилин двумя руками. Лепка: ягодки.	
18.		Разминание пластилина одной рукой.	Учится разминать пластилин одной рукой). Катает колбаски из пластилина по столу.	
19.		Размазывание пластилина руками сверху вниз.	Пробует размазывать пластилин сверху вниз. Упражнение «Заборчик».	
20.		Размазывание пластилина руками по кругу.	Пробует размазывать пластилин по кругу. Упражнение «Мячик».	
21.		Пересыпание песка двумя руками с использованием лопатки.	Учится пересыпать песок с использованием лопатки. Игры с песком.	
22.		Пересыпание песка двумя руками с использованием	Учится пересыпать песок двумя руками с использованием стаканчика. Игры с песком.	

		стаканчика.		
23.		Пересыпание крупы двумя руками с использованием лопатки.	Учится пересыпать крупу двумя руками с использованием лопатки. Дидактическая игра на развитие тактильных ощущений «Наполни сосуд». Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок) с использованием лопатки.	
24.		Пересыпание крупы двумя руками с использованием стаканчика.	Учится пересыпать крупу, песок с использованием стаканчика (пересыпаем фасоль, горох из одной миски в другую).	
25.		Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика.	Учится переливать воду двумя руками с использованием стаканчика. Переливает воду из одного стаканчика в другой.	
26.		Переливание воды двумя руками с использованием ложки.	Учится переливать воду двумя руками с использованием ложки. Упражнение «Наполни сосуд водой». Наполнение сосуда (банка с широким горлышком, стаканчики, мисочки разных размеров) ложкой.	
27.		Наматывание шпагата в клубок.	Учится наматывать и разматывать шпагат в клубок. Определение большой клубок – маленький. Упражнение «Колобок».	
28.		Наматывание шпагата в клубок.	Учится наматывать и разматывать шпагат в клубок. Определение большой клубок –	

			маленький. Упражнение «Колобок».	
29.	<i>Действия с предметами (36 ч)</i>	Захватывание и отпускание шарика.	Учится захватывать и отпускать шарики в емкость. Игры с мячиком разной фактуры. Сухой бассейн.	
30.		Захватывание и отпускание шарика.	Учится захватывать и отпускать шарики в емкость. Игры с мячиком разной фактуры. Сухой бассейн.	
31.		Захватывание и удержание шарика.	Учится захватывать и удерживать шарик. Игры с воздушным шариком. Сухой бассейн.	
32.		Захватывание и удержание шарика.	Учится захватывать и удерживать шарик. Игры с воздушным шариком. Сухой бассейн.	
33.		Встряхивание предмета, издающего звук.	Учится встряхивать предмет, издающий звук (бутылка с бусинками).	
34.		Встряхивание предмета, издающего звук.	Учится встряхивать предмет, издающий звук (бутылка с бусинками).	
35.		Встряхивание предмета, издающего звук.	Учится встряхивать предмет, издающий звук (бутылка с крупой). Игра «Громко -тихо».	
36.		Нажимание на юлу всей кистью.	Учится нажимать на юлу всей кистью.	
37.		Складывание предметов в емкость.	Учится складывать предметы в коробку. Упражнение «Сложи игрушки в коробку».	

38.		Складывание предметов в ёмкость.	Учится складывать предметы в коробку. Упражнение «Сложи игрушки в коробку».	
39.		Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	Учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Упражнение «Переложи из одной коробки в другую мелкие предметы».	
40.		Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	Учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Упражнение «Переложи из одной коробки в другую мелкие предметы».	
41.		Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	Учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую при помощи пинцета. Упражнение «Сортировка».	
42.		Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	Учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую при помощи пинцета. Упражнение «Сортировка».	
43.		Открывание и закрывание коробок, матрешек.	Учится открывать и закрывать коробки, матрешек.	
44.		Открывание и закрывание коробок, матрешек.	Учится открывать и закрывать коробки, матрешек.	
45.		Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой	Учится складывать предметы в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой	

46.		Вставление предметов в отверстия.	Учится брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, плотно вставлять ножку в отверстие панели (крупная мозаика).	
47.		Вставление предметов в отверстия.	Учится брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, плотно вставлять ножку в отверстие панели (крупная мозаика).	
48.		Вставление предметов в отверстия.	Учится брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, плотно вставлять ножку в отверстие панели (крупная мозаика).	
49.		Вставление предметов в отверстия.	Учится заполнять панели мозаикой произвольно.	
50.		Вставление предметов в отверстия.	Учится узнавать и различать мозаики по цвету, пробует заполнять панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	
51.		Вставление предметов в отверстия.	Учится узнавать и различать мозаики по цвету, пробует заполнять панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	
52.		Вставление предметов в	Учится вставлять предметы в отверстия, вставление стаканчиков один в другой	

		отверстия.	(одинаковые стаканчики из-под йогурта, сметаны и т.д.).	
53.		Вставление предметов в отверстия.	Учится вставлять предметы в отверстия, вставление стаканчиков один в другой (одинаковые стаканчики из-под йогурта, сметаны и т.д.).	
54.		Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень	Учится нанизывать крупные бусины на стержень. Упражнение «Пирамидка».	
55.		Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень	Учится нанизывать крупные бусины на стержень. Упражнение «Пирамидка».	
56.		Нанизывание предметов определенного цвета на шнур такого же цвета.	Учится нанизывать крупные бусины, шары, кольца на шнурок. Упражнение «Шнуровка».	
57.		Нанизывание предметов определенного цвета на шнур такого же цвета.	Учится нанизывать крупные бусины, шары, кольца на шнурок. Упражнение «Шнуровка».	
58.		Нанизывание предметов определенного цвета на шнур такого же цвета.	Учится нанизывать крупные бусины, шары, кольца на шнурок. Упражнение «Шнуровка».	
59.		Нанизывание предметов определенного цвета на	Учится нанизывать крупные бусины, шары, кольца на шнурок. Упражнение «Шнуровка».	

		шнур такого же цвета.		
60.		Закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой.	Учится закручивать руками крупные пластмассовые и деревянные гайки на толстом стержне с резьбой.	
61.		Закручивание руками крышек.	Учится закручивать руками деревянные и металлические крышки.	
62.		Работа с плоскими палочками.	Выкладывает простейшие фигуры из плоских палочек. Упражнение «Флажок».	
63.		Работа с плоскими палочками.	Выкладывает простейшие фигуры из плоских палочек. Упражнение «Елочка».	
64.		Работа с плоскими палочками.	Выкладывает простейшие фигуры из плоских палочек. Упражнение «Кораблик».	
65.	<i>Диагностика (2 ч)</i>	Определение уровня актуального развития предметно – практических действий.	Выполняет задания по определению уровня развития предметно – практических действий в конце обучения.	
66.		Определение уровня актуального развития предметно – практических действий.	Выполняет задания по определению уровня развития предметно – практических действий в конце обучения.	

