

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Дубовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №5  
от «30» 08.2024 г.

Утверждена

Директор ГОУ ТО

Дубовская школа

для обучающихся с ОВЗ

Т.П.Шишкина

Приказ

от «30» 08.2024 г. № 82-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Мир природы и человека» ФАООП УО  
1 класса  
на 2024-2025 учебный год.

Рассмотрена  
на заседании  
ШМО младших классов  
Протокол № 1  
от «26» 08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

М.Н.Логачёва

от «28» 08.2024 г.

п.Дубовка 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года; – понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

#### **Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

#### **Достаточный уровень:**

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

- относить изученные объекты к определенным группам с учётом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика<sup>4</sup>
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачёт) – задание выполнено от 35% до 50%;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» - задание выполнено свыше 65%.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека. Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы. Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения - проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Неживая природа.	12	-
2	Времена года. Осень.	6	-
3	Живая природа. Растения.	12	-
4	Времена года. Зима.	6	-
5	Живая природа. Животные.	8	-
6	Времена года. Весна.	6	-
7	Живая природа. Человек.	11	-
8	Времена года. Лето.	5	-
Итого:		66	-

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Неживая природа- 12 часов

Живая и неживая природа. Экскурсия в природу. Введение. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями, насекомыми.

Живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии.

Земля и Солнце. Наша планета.  
Значение солнца. Смена времён года.  
День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью.  
Небо днём и ночью.  
Сутки. Восход, закат. Формирование понятия «сутки».

Сутки. Занятие людей в течение суток. Занятия людей в течение суток. Занятия людей утром, днём, вечером.

Сутки. Ночной сон. Режим дня.  
Значение Солнца в жизни человека.  
Солнце и жизнь растений.  
Времена года. Знакомство с временами года и их названиями.

#### **Времена года. Осень - 6 часов**

Осень. Признаки осени. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав.  
Осень. Признаки осени. Перелётные птицы. Звери осенью.  
Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.  
Занятия и одежда людей осенью.  
Осень. Урожай.  
Осень. Грибы.

#### **Живая природа. Растения - 12 часов**

Растения. Экскурсия в природу. Наблюдение за растениями. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы.  
Растения. Строение и сходство растений.  
Различия растений. Разнообразие цветов.  
Семена растений.  
Плоды растений. Овощи.  
Плоды растений. Фрукты.  
Ягоды.  
Овощи, фрукты, ягоды. Использование человеком плодов растений.  
Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.  
Приспособление растений к разным условиям жизни.  
Уход за растениями.  
Растения (обобщающий урок).

#### **Времена года. Зима - 6 часов**

Зима. Изменения в природе зимой. Экскурсия.  
Признаки зимы. Зимние месяцы. Признаки зимы. Растения зимой. Звери (медведь, заяц) зимой.  
Зимующие птицы, их питание, помощь человека зимующим птицам.  
Животные зимой.  
Зимняя одежда и обувь.  
Занятия людей зимой.

#### **Живая природа. Животные - 8 часов**

Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые.  
Строение и сходство животных (голова, туловище, ноги (крылья, плавники), хвост.  
Различия животных. Признаки разных групп животных.  
Детёныши животных. Названия детёнышей, забота о своём потомстве.  
Домашние животные. Названия и признаки домашних животных. Польза, приносимая людям.  
Дикие животные. Названия и признаки диких животных. Особенности жизни, места обитания и повадки диких животных.  
Приспособление животных к различным условиям жизни.  
Приспособление животных к смене времён года (заяц, воробей). Животные (обобщающий урок).

#### **Времена года. Весна - 6 часов**

Весна. Признаки весны. Экскурсия.  
Признаки весны. Весенние месяцы.  
Перелётные птицы.  
Животные весной.

Весенняя одежда и обувь.  
Занятия людей весной.

### **Живая природа. Человек - 11 часов**

Человек. Отличия по полу и возрасту.

Части тела человека.

Гигиенические навыки. Знакомство с основными гигиеническими навыками.

Изучение строения человеческого лица, основные части лица (глаза, нос, рот, уши и т.д.).

Глаза - орган зрения, их значение для человека. Строение глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза.

Уши. Формирование элементарных представлений о строении, работе и значении органов слуха для человека.

Нос - орган обоняния и дыхания. Значение носа для жизни человека.

Рот. Строение ротовой полости. Язык - орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды.

Кожа - орган осязания. Значение кожи для жизни человека.

Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Осанка. Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение опорно-двигательного аппарата и профилактика заболеваний.

### **Времена года. Лето - 5 часов**

Лето. Признаки лета. Экскурсия.

Признаки лета. Летние месяцы.

Животные и растения летом.

Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом.

Безопасные летние каникулы.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Неживая природа - 12 часов</b>		
1	Живая и неживая природа. Экскурсия в природу. Введение. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями, насекомыми.	1
2	Живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии.	1
3	Земля и Солнце. Наша планета.	1
4	Значение солнца. Смена времён года.	1
5	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью.	1
6	Небо днём и ночью.	1
7	Сутки. Восход, закат. Формирование понятия «сутки».	1
8	Сутки. Занятие людей в течение суток. Занятия людей в течение суток. Занятия людей утром, днём, вечером.	1
9	Сутки. Ночной сон. Режим дня.	1
10	Значение Солнца в жизни человека.	1
11	Солнце и жизнь растений.	1
12	Времена года. Знакомство с временами года и их названиями.	1
<b>Времена года. Осень - 6 часов</b>		
13	Осень. Признаки осени. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав.	1
14	Осень. Признаки осени. Перелётные птицы. Звери осенью.	1
15	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1
16	Занятия и одежда людей осенью.	1
17	Осень. Урожай.	1
18	Осень. Грибы.	1
<b>Живая природа. Растения - 12 часов</b>		
19	Растения. Экскурсия в природу. Наблюдение за растениями. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы.	1

20	Растения. Строение и сходство растений.	1
21	Различия растений. Разнообразие цветов.	1
22	Семена растений.	1
23	Плоды растений. Овощи.	1
24	Плоды растений. Фрукты.	1
25	Ягоды.	1
26	Овощи, фрукты, ягоды. Использование человеком плодов растений.	1
27	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
28	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1
29	Уход за растениями.	1
30	Растения (обобщающий урок).	1
	Времена года. Зима - 6 часов	
31	Зима. Изменения в природе зимой. Экскурсия.	1
32	Признаки зимы. Зимние месяцы. Признаки зимы. Растения зимой. Звери (медведь, заяц) зимой.	1
33	Зимующие птицы, их питание, помощь человека зимующим птицам.	1
34	Животные зимой.	1
35	Зимняя одежда и обувь.	1
36	Занятия людей зимой.	1
	Живая природа. Животные - 8 часов	
37	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые.	1
38	Строение и сходство животных (голова, туловище, ноги (крылья, плавники), хвост.	1
39	Различия животных. Признаки разных групп животных.	1
40	Детёныши животных. Названия детёнышей, забота о своём потомстве.	1
41	Домашние животные. Названия и признаки домашних животных. Польза, приносимая людям.	1
42	Дикие животные. Названия и признаки диких животных. Особенности жизни, места обитания и повадки диких животных.	1
43	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1
44	Приспособление животных к смене времён года (заяц, воробей). Животные (обобщающий урок).	1
	Времена года. Весна - 6 часов	
45	Весна. Признаки весны. Экскурсия.	1
46	Признаки весны. Весенние месяцы.	1
47	Перелётные птицы.	1
48	Животные весной.	1
49	Весенняя одежда и обувь.	1
50	Занятия людей весной.	1
	Живая природа. Человек - 11 часов	
51	Человек. Отличия по полу и возрасту.	1
52	Части тела человека.	1
53	Гигиенические навыки. Знакомство с основными гигиеническими навыками.	1
54	Изучение строения человеческого лица, основные части лица (глаза, нос, рот, уши и т.д.).	1
55	Глаза - орган зрения, их значение для человека. Строение глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза.	1
56	Уши. Формирование элементарных представлений о строении, работе и значении органов слуха для человека.	1
57	Нос - орган обоняния и дыхания. Значение носа для жизни человека.	1
58	Рот. Строение ротовой полости. Язык - орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды.	1
59	Кожа - орган осязания. Значение кожи для жизни человека.	1

60	Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.	1
61	Осанка. Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение опорно-двигательного аппарата и профилактика заболеваний.	1
	Времена года. Лето - 5 часов	
62	Лето. Признаки лета. Экскурсия.	1
63	Признаки лета. Летние месяцы.	1
64	Животные и растения летом.	1
65	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом.	1
66	Безопасные летние каникулы.	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Кол-во часов
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Неживая природа - 12 часов					
1	Живая и неживая природа. Экскурсия в природу. Введение. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями, насекомыми.	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля. Рассматривание рисунка в учебнике. Узнавание объектов живой и неживой природы. Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке	Просматривают видеосюжет о планете Земля. Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях. Находят объекты живой и неживой природы на картинке. Отвечают на вопросы.	Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире. Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях.	1
2	Живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии.				1
3	Земля и Солнце. Наша планета.	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне. Рассматривание рисунка Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны. Отгадывание загадок о Земле и Солнце.	Рассматривают рисунки. Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях. Срисовывают Солнце и Луну. Отвечают на вопросы.	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля). Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли). Зарисовывают Солнце и Луну. Отгадывают загадки о Земле и Солнце.	1
4	Значение солнца. Смена времён года.	Просмотр презентации Ответы на вопросы учителя. Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, всё оживает.	Просматривают презентацию о смене времён года. Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ по рисунку. Отгадывают загадки с опорой на картинки.	Просматривают презентацию. Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением. Солнца и сменой времен года. Составляют рассказ по рисунку. Находят несоответствия. Отгадывают загадки.	1

		Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия. Отгадывание загадок про времена года по картинкам.			
5	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью.	Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи. Рассматривание картинки.	Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях. Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы	Просматривают видеосюжет. Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи. Составляют рассказ о деятельности человека днём и ночью.	1
6	Небо днём и ночью.	Ответы на вопросы по картинке. Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью. Выбор по картинке предметов.	Составляют краткий рассказ о деятельности человека днём и ночью по картинке с помощью учителя.	Выбирают предметы по картинке.	1
7	Сутки. Восход, закат. Формирование понятия «сутки».	Просмотр краткого видеосюжета о сутках. Рассматривание схемы. Рассматривание рисунка, нахождение ошибок. Прослушивание стихотворения. Ответы на вопросы.	Просматривают краткий видеосюжет о сутках. Рассматривают рисунок. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы.	Просматривают краткий видеосюжет о сутках. Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца. Рассматривают схемы, находят ошибки. Прослушивают стихотворение.	1
8	Сутки. Занятие людей в течение суток. Занятия людей в течение суток. Занятия людей утром, днём, вечером.	Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток. Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток.	Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток. Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям. Изображают рисунок. Отвечают на вопросы.	Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток. Различают части суток в естественных условиях. Составляют короткий рассказ.	1
9	Сутки. Ночной сон. Режим дня.	Составление расписания уроков по рисунку. Изображение рисунка урока. Рассматривают схему.	Рассматривают схему.	Составляют расписание уроков по рисунку.	1
10	Значение Солнца в жизни человека.	Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека. Рассматривание картинки. Отгадывание	Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека. Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей. Разучивают	Просматривают видеосюжет. Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека. Рассматривают картинки.	1

		загадок. Разучивание игры «Горелки». Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей.	игру и играют в неё. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ.	Отгадывают загадки. Разучивают игру и играют в неё. Составляют рассказ.	
11	Солнце и жизнь растений.	Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений. Рассматривание рисунков. Составление краткого рассказа по рисункам.	Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений. Рассматривают иллюстрации, фотографии. Составляют краткий рассказ по рисунку.	Прослушивают текст. Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений. Рассматривают рисунки. Составляют краткий рассказ по серии рисунков.	1
12	Времена года. Знакомство с временами года и их названиями.	Знакомство с временами года и их названиями. Определение времён года по изображению. Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года.	Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям. Соотносят рисунки с определенными временами года. Узнают времена года по картинкам. Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года.	Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях. Определяют время года по изображению. Составляют рассказ по картинке.	1
Времена года. Осень – 6 часов					
13	Осень. Признаки осени. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав.	Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарём с помощью учителя. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Прослушивание стих-ния.	Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациям. Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях. Работают с календарём с помощью учителя. Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе. Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях. Работают с календарём частично самостоятельно. Составляют рассказ по иллюстрациям.	1
14	Осень. Признаки осени. Перелётные птицы. Звери осенью.				1
15	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	Просмотр видеосюжета о признаках осени. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарём. Составление рассказа с опорой на схему о перелёте птиц. Прослушивание стихотворения. Срисовывание	Просматривают видеосюжет о признаках осени. Рассматривают иллюстрации, фотографии. Работают с календарём с помощью учителя. Прослушивают стихотворение. Раскрашивают изображения осенних листьев. Отвечают на вопросы.	Просматривают видеосюжет о признаках осени. Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев. Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях. Составляют рассказ о перелётных птицах. Срисовывают	1

		осенних листьев из учебника в тетрадь.		осенние листья.	
16	Занятия и одежда людей осенью.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку. Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей.	Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях. Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя. Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени. Отвечают на вопросы.	Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях. Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя. Выбирают сезонную одежду для осени. Отвечают на вопрос.	1
17	Осень. Урожай.	Выбор по рисунку инструментов для уборки сада. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Перечисление осенних месяцев. Название предметов урожая.	Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания. Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя. Показывают предметы урожая. Отвечают на вопросы.	Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение. Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя. Называют и показывают предметы урожая. Отвечают на вопросы.	1
18	Осень. Грибы.	Рассматривание рисунков. Называние нескольких грибов. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Прослушивание стихотворения. Перечисление осенних месяцев по схемам.	Рассматривают рисунки. Называют 1-2 гриба. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание. Прослушивают стихотворение. Перечисляют осенние месяцы по рисункам. Отвечают на вопросы.	Рассматривают рисунки. Называют 2-3 гриба. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение. Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки. Перечисляют осенние месяцы по схемам. Отвечают на вопросы.	1
Живая природа. Растения – 12 часов					
19	Растения. Экскурсия в природу. Наблюдение за растениями. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы.	Просмотр краткого видеосюжета о растениях леса. Рассматривание рисунка. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарём (лес, дерево, трава). Рассматривание схемы строения растений. Части растений: корень,	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса. Рассматривают рисунок. Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работают со словарём (лес, дерево, трава), составляют словосочетание. Рассматривают схемы строения растений. Работают со словарём (цветок, стебель, лист, корень),	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса. Рассматривают рисунок. Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях. Работают со словарём (лес, дерево, трава), составляют предложение. Рассматривают схемы строения растений. Показывают части растений. Работают со словарём	1

		стебель (ствол), лист, цветок. Работа со словарём (цветок, стебель, лист, корень).	составляют словосочетание. Отвечают на вопросы.	(цветок, стебель, лист, корень), составляют предложение. Отвечают на вопросы.	
20	Растения. Строение и сходство растений.	Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисунку Ответы на вопросы по различию растений Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)	Рассматривают схемы Находят части растений по рисунку Отвечают на вопросы с помощью учителя Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям	Рассматривают схемы Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство	1
21	Различия растений. Разнообразие цветов.	Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку Зарисовка листьев разных растений Прослушивание стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями	Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы на рисунке (цветы) Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку Раскрашивают листья разных растений Прослушивают стихотворение Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы) Находят сходства и различия объектов природы (цветы) Рисуют листья разных растений по образцу Прослушивают стихотворение Составляют рассказ об уходе за растениями Отвечают на вопросы	1
22	Семена растений.	Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян) Практическая работа по посадке растения (семена) Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	Рассматривают изображения растений и семян Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажают семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание. Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают растения и семена в натуральном виде Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажают семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения Отвечают на вопросы	1
23	Плоды растений. Овощи.	Рассматривание сюжетных рисунков Прослушивание учебного текста	Рассматривают иллюстрации (овощи) Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят и	Рассматривают овощи в натуральном виде Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на	1

		Рассматривание иллюстрации (овощи) Нахождение и название знакомых объектов на картинке (овощи) Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст	указывают знакомые объекты на картинке (овощи) Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст	картинке (овощи)	
24	Плоды растений. Фрукты.	Рассматривание иллюстрации (фрукты) Ответы на вопросы учителя Нахождение и название знакомых объектов на картинке (фрукты) Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации (фрукты) Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя	Рассматривают фрукты в натуральном виде Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов	1
25	Ягоды.	Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (ягоды) Называние ягод Нахождение и название знакомых объектов на картинке (ягоды) Прослушивают учебный текст	Рассматривают иллюстрации (ягоды) Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя Прослушивают учебный текст	Рассматривают ягоды в натуральном виде. Находят и называют знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы	1
26	Овощи, фрукты, ягоды. Использование человеком плодов растений.	Называние нескольких овощей, фруктов, ягод Обобщение представлений о плодах Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя Прослушивание стихотворения о витаминах	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2) Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя Прослушивают стихотворение о витаминах	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3) Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки	1
27	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Определяют времена	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по	1

		времени года	года по состоянию растений на картинке с помощью учителя	состоянию растений на картинке	
28	Приспособление растений к разным условиям жизни.	Прослушивание вводного слова учителя Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях Рассмотрение иллюстрации, определение условий жизни растения	Прослушивают вводное слово учителя Просматривают краткое видео о жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают вводное слово учителя Просматривают краткое видео о жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Показывают на картинке разные условия жизни растений Отвечают на вопросы	1
29	Уход за растениями.	Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву Инвентарь для ухода за растениями, названия предметов Названия растений и инвентаря	Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы Отвечают на вопросы	1
30	Растения (обобщающий урок).	Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассмотрение рисунков Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники) Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя	Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения	1
Времена года. Зима – 6 часов					
31	Зима. Изменения в природе зимой. Экскурсия.	Рассматривание сюжетного рисунка Работа по схемам Проведение опыта совместно с учителем Работа с опорными словами (зима, снегопад)	Рассматривают сюжетный рисунок Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении) Отвечают на вопросы с помощью	Рассматривают рисунок Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении) Отвечают на вопросы Работают с опорными	1

		Вырезание снежинки	учителя Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания Раскрашивают снежинку	словами (зима, снегопад), составляют предложение Вырезают снежинку	
32	Признаки зимы. Зимние месяцы. Признаки зимы. Растения зимой. Звери (медведь, заяц) зимой.	Просмотр короткого видео о признаках зимы Нахождение и название признаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам)	Просматривание короткого видео о признаках зимы Показывают признаки сезона в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание Составляют рассказ о зиме по картинкам	Просматривание короткого видео о признаках зимы Называют признаки зимы в естественных условиях Называют зимние месяцы Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения Составляют рассказ о зиме по опорной схеме	1
33	Зимующие птицы, их питание, помощь человека зимующим птицам.	Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Рассматривание рисунка	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы	1
34	Животные зимой.	Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида животных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте	Рассматривают рисунок Наблюдают за животными в различное время года на картинках. Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя	Рассматривают рисунок. Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года на картинках Отвечают на вопросы Находят несоответствия в изображении, тексте	1
35	Зимняя одежда и обувь.	Рассматривание рисунка Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки	1
36	Занятия людей зимой.	Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»	Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст	Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки	1
Живая природа. Животные – 8 часов					
37	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые.	Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и название знакомых животных Просмотр видео о разнообразии животного мира	Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мира	Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мира	1

		Ответы на вопросы по теме урока.	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Отвечают на вопросы	
38	Строение и сходство животных (голова, туловище, ноги (крылья, плавники), хвост.	Прослушивание вводных слов учителя Рассматривание рисунков с изображением животных Называние и показ знакомых животных	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных по слову учителя Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют знакомых животных Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку	1
39	Различия животных. Признаки разных групп животных.	Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Сравнение животных по внешнему виду, окраске Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составление рассказа по опорным вопросам	Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя	Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	1
40	Детёныши животных. Названия детёнышей, забота о своём потомстве.	Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя Рассматривание рисунков Называние детёнышей зверей, птиц, рыб Составление рассказа по картинке Разучивание игры «Один – много» (детёныши животных)	Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают детёнышей зверей, птиц, рыб Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по картинке с помощью учителя Разучивают игру «Один – много» (детёныши животных)	Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают и называют детёнышей зверей, птиц, рыб Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке Разучивают игру «Один – много» (детёныши животных)	1
41	Домашние животные. Названия и признаки домашних животных. Польза, приносимая людям.	Прослушивание текста «Домашние животные» Определение и называние животных по рисунку Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном Рисование (аппликация) «Мое домашнее	Прослушивают текст «Домашние животные» Показывают изображения животных на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя Рисуют «Мое домашнее животное»	Прослушивают текст «Домашние животные» Показывают и называют изображения животных на картинке Отвечают на вопросы Составляют описательный рассказ о домашнем животном Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное»	1

		животное»			
42	Дикие животные. Названия и признаки диких животных. Особенности жизни, места обитания и повадки диких животных.	Просмотр короткого видео о диких животных Рассматривание рисунка и название изображенных животных Рассматривание рисунков и нахождение соответствия Название сказок про диких животных Сочинение сказки по рисунку	Просматривают короткое видео о диких животных Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных Называют сказки про диких животных по картинкам Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают короткое видео о диких животных Рассматривают рисунок и называют изображенных животных Называют сказки про диких животных Отвечают на вопросы Сочиняют сказку по рисунку	1
43	Приспособление животных к различным условиям жизни.	Просмотр короткого видео Рассматривание рисунка Работа с опорными словами Составление рассказов с опорой на картинку Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой	Просматривают короткое видео Рассматривают рисунок Составляют словосочетания с опорными словами Составляют краткий рассказ с опорой на картинку Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя	Просматривают короткое видео Рассматривают рисунок Составляют предложения с опорными словами Составляют рассказ с опорой на картинку Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой	1
44	Приспособление животных к смене времён года (заяц, воробей). Животные (обобщающий урок).	Рассматривание картинок с изображением животных Название диких и домашних животных Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные) Сравнение животных по внешнему виду, окраске Составление рассказа о животном	Рассматривают картинки с изображением животных Показывают и дифференцируют диких и домашних животных Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют краткий рассказ о животном с помощью учителя	Рассматривают сюжетные картины Показывают и называют диких и домашних животных. Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние) Отвечают на вопросы Составляют рассказ о животном по картинке	1
Времена года. Весна – 6 часов					
45	Весна. Признаки весны. Экскурсия.	Рассматривание рисунков Нахождение отличий Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна,	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 1-2 отличия Показывают с помощью учителя по схемам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы с помощью учителя Прослушивают стихотворение Составляют	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 2-3 отличия Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы Прослушивают стихотворения Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи,	1

		ручьи, почки)	словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки)	почки),	
46	Признаки весны. Весенние месяцы.	Прослушивание текста Нахождение признаков весны по иллюстрациям Ответы на вопросы по тексту учебника Рисование объектов природы (подснежника) по образцу Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) Прослушивают текст	Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы с помощью учителя Раскрашивают объекты природы (подснежники) Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) Прослушивают текст	Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы Рисуют объекты природы (подснежники) по образцу Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)	1
47	Перелётные птицы.	Просмотр видео о перелетных птицах Рассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по рисунку и опорным словам	Просматривают видео о перелетных птицах Рассматривают рисунки с изображением птиц Показывают 1-2 перелетные птицы Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя	Просматривают видео о перелетных птицах Рассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 перелетные птицы в Отвечают на вопросы Составляют рассказ по рисунку	1
48	Животные весной.	Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной) Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных Просмотр видео о жизни животных весной	Рассматривают и показывают животных весной на картине Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Показывают детенышей животных Просматривают видео о жизни животных весной Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают и называют животных весной на картине Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детенышей животных Просматривают видео о жизни животных весной Отвечают на вопросы	1
49	Весенняя одежда и обувь.	Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку с помощью учителя	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку	1
50	Занятия людей весной.	Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой	Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки Отвечают на вопросы	1

		на картинку			
Живая природа. Человек – 11 часов					
51	Человек. Отличия по полу и возрасту.	Прослушивание вводных слов учителя Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст) Называние изображенных людей Рассказ о себе по плану Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами	Прослушивают вводные слова учителя Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя Называют изображенных людей Рассказывают о себе по краткому плану Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают вводные слова учителя Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст). Называют и показывают изображенных людей Рассказывают о себе по плану Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки Составляют предложения с опорными словами Отвечают на вопросы	1
52	Части тела человека.	Прослушивание вводных слов учителя Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Игра в дидактическую игру «Части тела» Игра «Театр теней» Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составление рассказа о себе по опорным вопросам	Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворение Находят и показывают части тела на себе Называют части тела на картинке Играют в дидактическую игру «Части тела» Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе с помощью учителя	Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворение, работают с текстом Находят и называют частей тела на себе Играют в дидактическую игру «Части тела» Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по опорным вопросам	1
53	Гигиенические навыки. Знакомство с основными гигиеническими навыками.	Просмотр короткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	Просматривают короткое видео. Разучивают правила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворение	Просматривают короткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения	1
54	Изучение строения	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок Выполняют	Рассматривают рисунок Выполняют	1

	человеческого лица, основные части лица (глаза, нос, рот, уши и т.д.).	Выполнение задания по рисунку Игра «Свет мой, зеркальце, скажи» Нахождение сходства и различия лиц по рисунку Называние частей лица человека Рисование своего портрета	задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи» Находят сходство лиц одноклассников Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают части лица человека на рисунке Раскрашивают портрет	задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи» Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках Отвечают на вопросы Показывают части лица человека на рисунке Рисуют свой портрет	
55	Глаза - орган зрения, их значение для человека. Строение глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза.	Определение функции глаз по рисункам Рисование предмета Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивание правил гигиены глаз Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя Рисуют глаз по образцу Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивают правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»	Рассматривают рисунок, определяют функции глаз Рисуют глаз по образцу Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивают правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»	1
56	Уши. Формирование элементарных представлений о строении, работе и значении органов слуха для человека.	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы Определение функции уха Отгадывание загадок Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух) Разучивание правил гигиены ушей Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке»	Прослушивают текст (строение уха) Определяют функции ушей с помощью учителя Находят и показывают парный объект у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей по картинкам Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают текст (строение уха). Определяют функции ушей Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинке Составляют предложения с опорными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке» Отвечают на вопросы	1
57	Нос - орган обоняния	Прослушивание текста	Прослушивают текст (строение	Прослушивают текст (строение носа)	1

	и дыхания. Значение носа для жизни человека.	(строение носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя Практическая работа «Узнай по запаху» Нахождение и название объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивание правил гигиены носа Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Составление рассказа (обоняние собаки) Объяснение смысла выражения «Держать нос по ветру»	носа) Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников. Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивают 1-2 правила гигиены носа с опорой на картинки Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Отвечают на вопросы с помощью учителя	Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают Составляют предложения с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивают 2-3 правила гигиены носа Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Составляют рассказ об обонянии собаки Объясняют смысл выражения «Держать нос по ветру» Отвечают на вопросы	
58	Рот. Строение ротовой полости. Язык - орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды.	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды Отгадывание загадок Объяснение выражения «Держать язык за зубами»	Прослушивают текст (строение рта) Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают текст (строение рта) Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды Отгадывают загадки Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами»	1
59	Кожа - орган	Прослушивание текста	Прослушивают текст	Прослушивают текст Рассматривают	1

	осязания. Значение кожи для жизни человека.	Рассматривание рисунка и определение свойств предмета Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)	Рассматривают рисунок Называют предмет по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)	рисунок Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)	
60	Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.	Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Рассматривание рисунка Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»	Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкам Игру в игру «Чем покрыто тело животного» Отвечают на вопросы с помощью учителя	Составляют предложения с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах Игру в игру «Чем покрыто тело животного» Отвечают на вопросы	1
61	Осанка. Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение опорно-двигательного аппарата и профилактика заболеваний.	Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанку Разучивание стихотворения для физкультминутки Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц	Рассматривают рисунок Прослушивают стихотворение для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя	Рассматривают рисунок Разучивают стихотворение для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе	1
Времена года. Лето - 5 часов					
62	Лето. Признаки лета. Экскурсия.	Рассматривание рисунков Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета) Определение по схемам сезонных изменений летом	Рассматривают рисунки Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом	Рассматривают рисунки Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом	
63	Признаки лета.	Перечисление летних месяцев	Перечисляют летние месяцы с	Перечисляют летние месяцы	

	Летние месяцы.	Нахождение различий на рисунках Нахождение признаков лета по опорным схемам Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы) Составление рассказа по рисунку	помощью учителя по картинкам Находят различия на рисунках Находят признаки лета по опорным схемам Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Находят различия на рисунках Находят признаки лета на сюжетной картине Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку Отвечают на вопросы	
64	Животные и растения летом.	Рассматривание и называние животных и растений по рисунку Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных	Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают 1-2 детенышей животных	Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках Составляют рассказ по опорным словам Отвечают на вопросы Показывают и называют 3-4 детеныша животных	
65	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом.	Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривание правил поведения на водоемах летом	Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом). Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам	Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривают правила поведения на водоемах летом	
66	Безопасные летние каникулы.				