

Государственное общеобразовательное учреждение  
Тулуской области «Дубовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол №5  
от «30» 08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГОУ ТО  
«Дубовская школа для  
обучающихся ОВЗ»  
*Т.Л. Шишкина*

Приказ  
от «30» 08.2024г. № 82-од

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету  
«Финансовая грамотность» ФАООП УО  
для обучающихся  
5 класса  
на 2024- 2025 учебный год

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
МО старших классов  
Протокол № 1 от «27» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАННО  
Заместитель директора по  
УВР  
*М.Н. Логачева*  
от «28» 08 .2024 г.

Программу составил:  
Учитель  
*Михно Р.В.*

п. Дубовка  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» для 5 класса предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными законодательными актами являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.79)
- . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения России от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность на 2022-2023 учебный год.
- . Закон Тульской области от 30. 09.2013 № 1989 – ТО «Об образовании».

Программа разработана с использованием

программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

учебного пособия для начальной школы «Введение в финансовую грамотность» : / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.

методических рекомендаций для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.

- Рабочих тетрадей для 1-4 классов «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

Учебными пособиями для обучения детей с ОВЗ данный курс не обеспечен. Для реализации программы используются материалы учебников, рабочих тетрадей, учебных пособий (в электронном формате) авторов Е.Л. Рутковской, А.В. Половниковой, А.А. Козловой «Введение в финансовую грамотность».

Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

**Целью программы** является формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**Главными задачами обучения по данной программе являются**

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности
- Формирование научно – обоснованной системы понятий финансовой грамотности
- Формирование опыта применения полученных умений и навыков для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал по предмету имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

### **Особенности организации учебного процесса по учебному предмету**

**Типы уроков:** урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности (систематизации), урок развивающего контроля.

**Виды уроков:** путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа – урок, игра, уроки смешанного типа, ролевая игра, комбинированный урок, конкурс, урок – совершенствование, письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование.

**Технологии обучения:** игровые; здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

**Внеурочная деятельность по предмету:** инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, школьные газеты по «Финансовой грамотности».

**Методы обучения:** информативно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические.

Программой предусмотрены обязательные **практические занятия:**

- работа с дидактическим материалом;
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни финансово - экономических ситуаций (например, снятие денег с карточки через банкомат; покупка товара в магазине, перевод денежных средств и т.д.).

Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к предмету.

Так же в настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их уровню обучаемости.

На уроках по финансовой грамотности осуществляется межпредметная связь со всеми школьными предметами.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данный предмет входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Занятия по предмету «Основы финансовой грамотности» проводятся 1 час в неделю в форме урока (40 минут). На изучение предмета отведено:

5 класс- 34 часа в год;

### **Личностные и предметные результаты освоения «Основ финансовой грамотности»**

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Планируемые личностные результаты 5 класс**

1. Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.
2. Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.
3. Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам.
4. Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
5. Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.
6. Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.
7. Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май).

**Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся**. Степень усвоения обучающимися 5 класса учебного материала по учебному курсу «Финансовая грамотность» определяется в ходе текущего, тематического, итогового контролей.

*Текущий контроль* (ТК) проводится систематически на каждом уроке. Для этого используются контрольные вопросы, тестовые задания.

После изучения раздела степень усвоения учебного материала определяется в ходе тематического контроля (ТМК) (в форме тестирования) с помощью разработанного контрольно-измерительного материала.

*Итоговый контроль* (ИК) знаний обучающихся планируется в конце учебного года. Для формирования оценки можно использовать (выборочно) тестовые задания.

### **Критерии оценки работ разного характера**

*Критерии оценки устных ответов.*

Оценка «5» ставится, если обучающиеся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

Оценка «4» ставится, если обучающиеся дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1-2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний педагога или других обучающихся, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если обучающиеся обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
- не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

Оценка «2» ставится, если обучающиеся обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал. На вспомогательные вопросы педагога ответы не даются и ошибки не исправляются.

*Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.*

Оценивание проводится в баллах. Каждый правильный ответ оценивается в 1, 2 или 3 балла (в зависимости от сложности вопроса). Максимально возможное количество баллов соответствует ста процентам. Рекомендуется ориентироваться на следующие нормативы:

Оценка «5» – 95-100%;

Оценка «4» – 75-94%;

Оценка «3» – 74-60%;

Оценка «2» – менее 60%.

### **Планируемые предметные результаты 5 класс**

#### **Минимальный уровень:**

1. Знание о назначении денег.
2. Знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3).
3. Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
4. Иметь представление о кредите.
5. Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
6. Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам ( не менее 3).
7. Отличие наличных и электронных денег.
8. Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
9. Иметь представление об основных функциях банкомата.

### **Достаточный уровень:**

1. Знание о назначении денег.
2. Знание истории появления монет.
3. Знание способов защиты от подделок бумажных денег.
4. Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
5. Умение отличать надежные и ненадежные доходы.
6. Иметь представление о кредите.
7. Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
8. Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам.
9. Отличие наличных, безналичных и электронных денег.
10. Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
11. Иметь представление об основных функциях банкомата.
12. Снятие наличных денег через банкомат.

## **Содержание программы по учебному предмету «Финансовая грамотность»**

### **5 класс**

#### **Общее число часов -34 часа**

#### **Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)**

Введение. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств

#### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(4 ч)**

Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщающий урок.

#### **Какие деньги были раньше в России.(5 ч)**

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

#### **Современные деньги России и других стран. (7 ч)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Обобщение изученного материала.

**Откуда в семье деньги. (4 ч)**

Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Кредиты. Клады, лотереи, наследство.

**На что тратятся деньги (3 ч)**

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обобщение изученного материала.

**Как умно управлять своими деньгами. (3 ч).**

Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров. Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

**Как делать сбережения. (3 ч)**

Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Банковский вклад. Повторение.

**Обобщение изученного материала за год (1ч)**

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
5 класс (1 час в неделю)**

№ урока	Тема, раздел	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
<i>Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)</i>				
<b>1.</b>	Введение. Что такое деньги?	<b>1</b>	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда. Прослушивание "Сказки о мужике-бедняке" с последующим объяснением понятия «купля-продажа».</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, ролевая игра «Рынок»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, купля-продажа, денежные</p>	

			единицы, цена.	
2.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание загадок. Прослушивание "Сказки о петушке и бобовом зернышке" с последующим объяснением значения слова «бартер».</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, ролевая игра «Обмен»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена, бартер.</p>	
3.	История монет.	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги,</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, монета, металлический знак, проба</p>	
4.	Первые монеты разных государств	1	<p>Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте</p> <p>Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, игра «Разбери купюры»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, монета, доллар, юань, тенге, евро, лира, рубль.</p>	

**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(4 ч)**

5.	Современные монеты.	1	<p>Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок. Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, описание устройства монет, рисование старинных русских денег.</p> <p><b>Словарь:</b>, на монетах лицевая (аверс-орёл) и обратная (реверс-решка) сторона, ребро (гурт), номинал, легенда.</p>	
6.	Изобретение бумажных денег	1	<p>Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России. Просмотр ученического проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, работа в парах по карточкам.</p> <p><b>Словарь:</b> бумажная купюра, бумажные денежные знаки, марки-деньги, Китай, банкнота.</p>	
7.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по внешним отличительным признакам.</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, водяной знак, защитная нить, фальшивомонетчик, закон,</p>	

			уголовная ответственность.	
8.	Обобщающий урок.	1	<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела « <i>Что такое деньги и откуда они взялись</i> », « <i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</i> »	
<i>Какие деньги были раньше в России. (5 ч)</i>				
9.	Древнерусские товарные деньги.	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Ярмарка», создание дизайна древнерусской купюры. <b>Основные понятия:</b> товарные деньги, Русь.	
10.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1	Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по заполнению таблицы «Меховой клад» <b>Основные понятия:</b> «Меховые деньги», куны, гривны, рубль, деньга, копейка, грош, алтын, гривенник, полтинник, ассигнация.	
11.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	Слушание объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы	

			учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, игра «Меняла» <b>Основные понятия:</b> рубль, деньги, копейка.	
12.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	Слушание объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в леги-игре «Что это?» <b>Основные понятия:</b> рубль, деньга, копейка.	
13.	Рубль, гривенник и полтинник.	1	Слушание объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Угадай и раскрась!» <b>Основные понятия:</b> рубль, гривенник и полтинник.	
<b><i>Современные деньги России и других стран. (7 ч)</i></b>				
14.	Современные деньги России.	1	Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании сторон монеты. <b>Основные понятия:</b> рубль, копейка, деньги, аверс (лицевая сторона), реверс (оборотная сторона),	

			гурт(ребро монеты)	
15.	Современные деньги мира.	1	<p>Слушание объяснений учителя о современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассмотрение некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Финансовый глобус»</p> <p><b>Основные понятия:</b> рубль, валюта, доллар, евро, тенге, лира, крона, фунт.</p>	
16.	Появление безналичных денег.	1	<p>Слушание объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассмотрение пластиковых карт.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.</p>	
17.	Проведение безналичных расчётов.	1	<p>Экскурсия в магазин. Оплата покупки с помощью пластиковой карты.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.</p>	
18.	Функции банкоматов.	1	<p>Экскурсия в сбербанк для снятия наличных с помощью карты и оплаты услуг через банкомат.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.</p>	

			<b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковая карта.	
19.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Повторение классификации денег, отличительных особенностей. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных. <b>Основные понятия:</b> наличные, безналичные и электронные деньги, пластиковые карты.	
20.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « <i>Какие деньги были раньше в России</i> », « <i>Современные деньги России и других стран</i> »	
<b>Откуда в семье деньги. (4 ч)</b>				
21.	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка» <b>Основные понятия:</b> деньги, зарплата, семья, доход и расход.	

22.	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1	Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Семейные деньги» <b>Основные понятия:</b> деньги, зарплата, семья, доход и расход, пенсия, пособия, стипендия.	
23.	Откуда в семье деньги. Кредиты.	1	Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Банк» <b>Основные понятия:</b> деньги, банк, кредит.	
24.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Семейный бюджет» <b>Основные понятия:</b> клад, лотерея, наследство, завещание.	
<b>На что тратятся деньги (3 ч)</b>				
25.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	Повторение определений « Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых	

			тренингах, в игре «Магазин» <b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, расходы и доходы.	
26.	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» <b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, непредвиденные расходы.	
27.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « <i>Откуда в семье деньги</i> », « <i>На что тратятся деньги</i> »	
<b>Как умно управлять своими деньгами. (3 ч).</b>				
28.	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине.	1	Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. <b>Практическая работа:</b> экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением. <b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, товар, продукты, магазин, деньги, пластиковая карта.	
29.	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в магазине промышленных товаров.	1	Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. <b>Практическая работа:</b> экскурсия в магазин протмтоваров, приобретение товара с	

			<p>последующим обсуждением.</p> <p><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, товар, магазин, деньги, пластиковая карта.</p>	
30.	Как умно управлять своими деньгами. Экономия.	1	<p>Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме « Экономим правильно»</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет»</p> <p><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, экономия.</p>	
<b>Как делать сбережения. (3 ч)</b>				
31.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	<p>Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, экономия.</p>	
32.	Банковский вклад.	1	<p>Слушание объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме « Банковские сбережения»</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Финансист»</p> <p><b>Основные понятия:</b> банк, вклад, сбережения, финансист.</p>	
33.	Повторение	1	<p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банкомат»</p> <p>Чтение «Сказки про кошелек» с последующим обсуждением. Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: <b>«Как умно</b></p>	

			<i>управлять своими деньгами» и « Как делать сбережения».</i>	
34.	<i>Обобщение изученного материала за год</i>	1	<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем за год.	

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Литература для учителя

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
6. Программа «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
7. Учебное пособие для начальной школы «Введение в финансовую грамотность» : / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
8. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
9. Рабочих тетрадей для 1-4 классов «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

### Литература для обучающихся

1. «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.
2. «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» Д. Бейли
3. «Финансовая грамотность» С. Федин
4. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А. Воронина, Т. Воронина, Т. Попова.
5. «Пёс по имени Мани» Б. Шефер
6. «Твои деньги» Д. Бейли, Ф. Ло

7. «Как рассказать детям о деньгах» Сергей Биденко и Ирина Золотаревич
8. «Приключения Нодди в игрушечном городе» Энид Блайтон
9. «Дети и деньги» Тимур Мазаев и Елизавета Филоненко
10. «Дети и деньги» Евгения Блискавка
11. «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей» Елена Ульева
12. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами» Джолайн Годфри

### **Перечень Интернет-ресурсов по финансовой грамотности**

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.