

**Аннотированный каталог адаптированных основных общеобразовательных программ  
ФГОС ОВЗ, вариант 2.  
на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ГОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочие программы составлены на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2015г.;
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ ГОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ОВЗ» 2016 год;
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ОВЗ» 2016 год;
- Учебного плана ГОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2022-2023 уч.год.

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Название	Речь и альтернативная коммуникация	<p style="text-align: center;"><b>Аннотация</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:</b></p> <p>Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.</p> <p><b>2. Общая характеристика учебного предмета:</b></p> <p>Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.</p> <p>В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.</p> <p><b>Задачи предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</li> <li>— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</li> <li>— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</li> <li>— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</li> <li>— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом</li> <li>— Использование доступных жестов для передачи сообщения</li> </ul>
<b>Классы</b>	<b>1 (доп.) 1-4классы</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</li> <li>— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях</li> <li>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах</li> <li>— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв</li> </ul> <p>Кроме основных, можно выделить и <i>методические задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие зрительного восприятия;</li> <li>— развитие зрительного и слухового внимания;</li> <li>— формирование и развитие реципрокной координации;</li> <li>— развитие пространственных представлений;</li> <li>— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.</li> </ul>
<b>Название</b>	<b>Математические представления</b>	<b>Аннотация</b>
<b>Классы</b>	<b>1 (доп.) 1-4 классы</b>	<p>В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.</p> <p>У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.</p> <p><u>Цель обучения математическим представлениям</u> – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p>

		<p>1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:</p> <p>2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о форме».</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, и многое другое.</p>
<b>Название</b>	<b>Окружающий природный мир</b>	<b>Аннотация</b>
<b>Классы</b>	<b>1 (доп.) 1-4 классы</b>	<p>Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Окружающий природный мир» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.</p> <p><u>Цели и задачи учебного предмета</u></p> <p>Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих <b>целей:</b></p> <p>– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на</p>

основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения

		учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.
<b>Название</b>	<b>Человек</b>	<b>Аннотация</b>
<b>Классы</b>	<b>1 (доп.) 1 – 4 классы</b>	<p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других», «Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей», «Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами», «Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье».</p> <p><b><u>Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:</u></b> Формирование представления о себе самом, ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими</li> <li>— представления о собственном теле</li> <li>— распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта</li> <li>— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале</li> <li>— отнесение себя к определенному полу</li> <li>— развитие способности осознавать и выражать свои интересы</li> <li>— формировать представления о возрастных изменениях</li> <li>— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям</li> <li>— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья</li> <li>— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</li> <li>— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому</li> </ul>

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Аннотация**

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в

**Название**

**Домоводство**

**Классы**

**3 - 4 классы**

трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

		<p>трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.</p> <p>Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p> <p>Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.</p> <p><b>Цель обучения</b> – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;</li> <li>- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</li> </ul>
<p><b>Название</b></p>	<p><b>Окружающий социальный мир</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аннотация</b></p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p>
<p><b>Классы</b></p>	<p><b>1 (доп.) 1-4 классы</b></p>	<p>Основные задачи реализации содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.</li> <li>- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</li> <li>- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</li> <li>- Развитие межличностных и групповых отношений.</li> <li>- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</li> <li>- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.</li> <li>- Представление о своей стране (Россия).</li> </ul>



**Предметные результаты должны отражать:**

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</li> <li>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</li> <li>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</li> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</li> <li>б) Представление о стране проживания Россия.</li> <li>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</li> <li>• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).</li> <li>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</li> </ul>
<b>Название</b>	<b>Музыка и движение</b>	<b>Аннотация</b>
<b>Классы</b>	<b>1 (доп.) 1-4 классы</b>	<p>Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.</p> <p>Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащегося. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость детей. Поэтому следует переключать их с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения. В содержание уроков входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений о музыкальных произведениях. Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать</p>

двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Целью обучения** предмету «Музыка и движение» является формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

В соответствии с требованиями базовой программы, курс «Музыка и движение» в 2 классе призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные **задачи:**

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие стремления учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- развитие минимальной творческой индивидуальности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса.

**Аннотация**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к

<b>Название</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>
<b>Классы</b>	<b>1 (доп.) 1-4 классы</b>

предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель: формирование умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

**Предметные результаты:**

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- узнавать (различать) пластичные материалы: пластилин, тесто, глина;
- узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, скалка, валик, форма, подложка, штамп;
- применять разнообразные способы работы с пластичным материалом;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.

Название	Адаптивная физкультура	Аннотация
Классы	1 (доп.) 1- 4 классы	<p>Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умеренную умственную отсталость является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.</p> <p><b>Цель:</b> повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</li> <li>2) Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).</li> <li>3) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</li> <li>4) Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств</li> <li>5) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ol> <p><b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильное выполнение упражнений;</li> <li>2. расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;</li> <li>3. формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;</li> <li>4. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;</li> <li>5. Обучение и применение дыхательной гимнастики.</li> </ol>