

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023
Протокол № 4

Утверждаю:

Директор ГБОУ ТО « Дубовская школа
для обучающихся с ОВЗ»

Т.П. Шишкина

Приказ 82-од от 30.08.2024



Дополнительная образовательная программа
по спортивно – оздоровительной направленности
« Шахматы»

Уровень освоения: базовый

Возраст учащихся -12-17 лет

Срок реализации -1 год (количество часов-34)

Автор – составитель:

Милевич Галина Николаевна,

воспитатель

Г. Узловая 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел № 2 Комплекс организационно- педагогических условий.....	9
2.1. Календарно- учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Воспитательная работа по программе.....	13
2.7. Список литературы.....	13
Приложение	16
Приложение№1 Календарный учебный график.....	16
Приложение№2 Входной тест.....	17
Приложение№3 Промежуточное тестирование.....	17
Приложение№4 Итоговое тестирование.....	17

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «шаматы» является программой **физкультурно - спортивной направленности**, реализуется в ГОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ОВЗ» и не является адаптивной, т.к. содержание обучения ориентировано на стратегию целенаправленной организации и планомерного формирования шахматной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование).

При разработке программы применялись следующие нормативные акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Постановление администрации МО Узловский район № 1000 от 27 мая 2022 года "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам";

12. Устав учреждения;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы Актуальность программы по шахматам для детей с ОВЗ заключается в том, что шахматы положительно влияют на совершенствование у учащихся с ОВЗ многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Доказано, что занятия по шахматам имеют особое значение, потому что двигательные упражнения тренируют в первую очередь мозг, подвижность нервных процессов. В обучении также развивается слуховая и зрительная память, внимательность, усидчивость и навыки предвидения результата, развивается творческая активность ребенка, координация движений.

Отличительной особенностью программы являются постепенность и многократная повторяемость прохождения тематического материала. Использование специальных методов и приемов обучения помогут воспитанникам преодолению трудностей при освоении определенных знаний и умений, обусловленные особенностями их развития.

Адресат программы – программа рассчитана для детей 12-17 лет с интеллектуальными нарушениями развития. При разработке программы учитывался принцип доступности и посильности обучения. 12-13 лет

Объем и срок освоения Программы - программа рассчитана на 1 год (9 месяцев, 34 недели)

Форма обучения – очная.

Особенность организации образовательного процесса - учащиеся занимаются в разновозрастных группе постоянного состава, наполняемость 6-8 человек.

Режим занятий – занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 45 мин.).

Занятия включают теоретическую и практическую части занятий в год 34 часа. Занятия составлены с учетом того, что дети с интеллектуальным нарушением, поэтому подбор в содержании Программы идет ниже возрастной нормы. Во время занятий предусмотрены перерывы для отдыха и снятия напряжения, физкультминутки до 5 минут.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитание нравственных качеств личности;
- воспитание культуры восприятия шахматного искусства;
- воспитание соблюдения правил и норм поведения на занятиях;

Метапредметные ;

- развитие определять цели занятия;
- развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом
- развитие умения применять полученные знания.

Образовательные (предметные);

- обучить теоретическим и практическим знаниям, умениям, навыкам в области шахмат;
- обучение основам шахматной игры;
- знакомство с шахматными терминами, кодексом, фигурами;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Устный опрос, входное тестирование
2	Тема 1. Шахматная доска	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Тема 2. Шахматные фигуры	24	6	18	Наблюдение
4	Тема 3. Шах	2	1	1	Наблюдение
5	Тема 4. Мат	2	1	1	Наблюдение
6	Тема 5.Шахматная партия	2	1	1	Наблюдение,
7	Повторение программного материала	1	1		Итоговая аттестация, наблюдение
8	Шахматный турнир	1		1	турнир
	Итого	34	11,5	22,5	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. 1ч. (1 /-)

Теория; Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Общие сведения об игре. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история возникновения игры, развитие шахмат на современном этапе.

Форма контроля: устный опрос, входное тестирование.

Тема 1. Шахматная доска. 1ч. (0,5/0,5)

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали.

Практика ; игры "Горизонталь". "Вертикаль". "Диагональ".

Форма контроля: наблюдение

Тема 2. Шахматные фигуры. 24ч.(6/18)

2.1. Шахматные фигуры. Ладья.

Теория; Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи.

Практика: графический диктант, игра

Форма контроля: беседа, наблюдение.

2.2. Слон.

Теория; Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона.

Практика: графический диктант, игра

Форма контроля: беседа, наблюдение.

2.3. Ферзь.

Теория; Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона.

Практика: графический диктант, игра

Форма контроля: беседа, наблюдение.

2.4. Конь.

Теория; Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика: графический диктант, игра

Форма контроля: беседа, наблюдение.

2.5. Пешка

Теория; Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.

Практика: графический диктант, игра

Форма контроля: беседа, наблюдение.

2.6. Король.

Теория; Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур.

Практика: графический диктант, игра

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 3. Шах. 2ч (1/1)

Теория: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

Практика: графический диктант, игра

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 4. Мат. 2ч. (1/1)

Теория: Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Практика: графический диктант, игра

Форма контроля: наблюдение

Тема 5. Шахматная партия. 2ч.(1/1)

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.

Практика: Практические задания.

Форма контроля: наблюдение

Повторение программного материала. 1ч. (1/-)

Теория: Повторение изученного материала. Проверочная работа

Практика: игра

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Шахматный турнир.1ч. (-/1)

Практика (1): игра.

Форма контроля: состязание, наблюдение

1.4 Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none">- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.- Развитие этических чувств,	<ul style="list-style-type: none">- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее	<ul style="list-style-type: none">- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Знать названия шахматных фигур.- Правила хода и взятия

<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	<p>эффективные способы достижения результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<p>каждой из фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные тактические приемы. - Грамотно располагать шахматные фигуры .
--	--	---

Раздел №2.

«Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

Первый учебный период	Первый каникулярный период	Второй учебный период	Второй каникулярный период	Третий учебный период	третий каникулярный период	Четвертый каникулярный период	каникулы
С 01.09 по 28.10	29.10. - 03.11.	С 04.11 по 30.12	31.12-12.01	С 13.0.1 по 24.03)	25.03 - 31.03	С 01.04по 24.05	26.05-31.08

Содержание календарного учебного графика на учебный год приложение №1

2.2. Условия реализации программы

Организационно- педагогические:

- заявление о зачисление на обучение от родителей ребёнка (или лиц, их заменяющих);
- проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа;

Кадровые: педагог дополнительного образования

Материально-технические:

наличие помещения, соответствующего нормам СанПин для данного вида учебной деятельности;

наличие столов, стульев для работы, классной доски, шкафов для хранения учебных и рабочих материалов;

наличие шахматных досок и шахматных фигур, тетради в клетку, карандаши. -

наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт).

демонстрационное оборудование: мультимедийная установка, ноутбук

информационное обеспечение:

Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

1.Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>

2.Сайт Рособразования: <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования: <http://www.ndce.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>
Учительская газета: <http://www.ug.ru>
Журнал "Внешкольник": <http://vneshkolnik.ru>
Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/window/catalog>
Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»: <http://www.school.edu.ru>
Каталог «Школьный Яндекс»: <http://school.yandex.ru>
Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»: <http://catalog.iot.ru>
Портал бесплатного образования: <http://shkola.lv>
Бесплатный школьный портал – все школы России: <http://edu.h1.ru>
Российский гуманитарный научный фонд: <http://www.rfh.ru>
Сайт Института Новых Технологий: <http://www.int-edu.ru>

Образовательный интернет- порталы по шахматам

- 1.[Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
- 2.[Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>

[Электронный ресурс] <https://chess-samara.ru/>

«Динозавры учат шахматам»

«Аладдин: Волшебные шахматы»

«Шахматы в сказках»

2.3 Формы аттестации

При освоении материала Программы применяется : предварительный, текущий, итоговый контроль.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательных программ. (выбрать форму контроля. входное тестирование, с целью выявления личностных особенностей детей. (Приложение №2).

Текущий контроль должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (наблюдение, срезовые задания, проверочные карточки.)

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения (промежуточная аттестация- декабрь, итоговая аттестация – май)

Диагностический контроль устанавливает уровень развития у учащихся психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и т. д.). В этом случае оценочный

контроль, хотя и производится педагогом, но детей с результатами не знакомит. С помощью диагностического контроля выявляется:

- уровень развития познавательных возможностей и особенностей детей;
- скорость продвижения в овладении знаниями и способами деятельности;
- соотношение результата деятельности и затраченных усилий;
- уровень знаний, умений и навыков;

Констатирующий контроль, с помощью которого можно установить факт выполнения учащимися какого-либо задания. Результат выражается в форме оценки «есть-нет».(контрольные упражнения, наблюдение, графический диктант).

Проверяющий контроль выявляет, как овладели учащиеся, каким – либо знанием, умением, навыком.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитический материал; видеозапись;
- фотоматериалы по занятию
- сертификаты, грамоты, дипломы;
- журнал посещаемости;
- перечень готовых работ, протоколы аттестации,
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- тест различения содержит несколько вариантов ответов, из которых испытуемый должен выбрать один или несколько.
- взаимопроверка знаний и умений в парах или минигруппах.
- беседа (фронтальная беседа);
- открытое занятие для родителей;
- праздник;
- соревнование.

2.4 Оценочные материалы

-Входной тест (приложение №2);

-Промежуточное тестирование (приложение №3);

-Итоговое тестирование (шахматный турнир)

Низкий уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризует:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

Высокому уровню (4 - 5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета.

2.5 Методические материалы

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения - применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап- организационный этап: (5 минут)

- приветствие;
- проверка явки учащихся;
- проверка готовности учащихся к занятию;
- настройка учащихся на работу;

2 этап- основной этап: (30 минут)

- изложение педагогом нового материала;
- закрепление знаний учащихся.

Практическая работа (игра)

- вводный инструктаж педагога.
- соблюдение санитарии и гигиены труда при выполнении задания;
- концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций;
- контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения;

- рациональное использование учебного времени учащимися.

Педагог в процессе занятия использует следующие формы контроля: наблюдение, самооценка учащихся, опрос, беседа.

3 этап- заключительный: (10 минут)

Подведение итогов занятия педагогом: анализ выполнения самостоятельной работы учащихся, разбор типичных ошибок, уборка рабочих мест.

В процессе занятия учащимися используется раздаточный материал: шахматные доски с фигурами, схемы.

2.6 Воспитательная работа по программе

Широкие возможности для воспитания и формирования нравственных качеств учащихся открывает система дополнительного образования. воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений; поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащённости методической литературой, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

Для достижения поставленных задач при организации образовательного процесса кружка учитывались следующие принципы: принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом; принцип активной включённости каждого учащегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала; принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

2.7. Список литературы

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
4. И. Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

8. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- А. Трофимова . Шахматная тетрадь-раскраска . Рисуем, учимся, играем. / Трофимова А. С. - Феникс, 2015 г.

Приложение №1

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Общие сведения об игре.	Каб.106	педагогическое наблюдение
2	сентябрь	12	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Знакомство с шахматной доской.	Каб.106	педагогическое наблюдение
3	сентябрь	19	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья	Каб.106	педагогическое наблюдение
4	сентябрь	26	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур.	Каб.106	педагогическое наблюдение
5	октябрь	3	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Начальное положение.	Каб.106	педагогическое наблюдение
6	октябрь	10	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Ладья. Место ладьи в начальном положении	Каб.106	педагогическое наблюдение
7	октябрь	17	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Ход ладьи	Каб.106	педагогическое наблюдение
8	октябрь	24	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Слон. Место слона в начальном положении.	Каб.106	педагогическое наблюдение
9	ноябрь	7	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Ход слона.	Каб.106	педагогическое

				я работа				наблюдение
10	ноябрь	14	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Ладья против слона.	Каб.106	педагогическое наблюдение
11	ноябрь	21	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	Каб.106	педагогическое наблюдение
12	ноябрь	28	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Ход ферзя.	Каб.106	педагогическое наблюдение
13	декабрь	5	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Ферзь против ладьи и слона.	Каб.106	педагогическое наблюдение
14	декабрь	12	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Конь. Место коня в начальном положении.	Каб.106	педагогическое наблюдение
15	декабрь	19	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Ход коня.	Каб.106	педагогическое наблюдение
16	декабрь	26	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Проверочная работа за I полугодие	Каб.106	педагогическое наблюдение
17	Январь	9	16.00-17.00	Беседа Практическая работа	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Каб.106	педагогическое наблюдение
18	январь	16	16.00-17.00	Беседа	1	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки отложения.	Каб.106	педагогическое наблюдение
19	январь	23	16.00-17.00	Практическая работа	1	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.	Каб.106	педагогическое наблюдение
20	Январь	30	16.00-17.00	Беседа	1	Король. Место короля в начальном положении.	Каб.106	педагогическое наблюдение
21	февраль	6	16.00-17.00	Практическая работа	1	Ход короля.	Каб.106	педагогическое наблюдение
22	февраль	13	16.00-17.00	Беседа	1	Король против других фигур.	Каб.106	педагогическое наблюдение

23	февраль	20	16.00-16.45	Практическая работа	1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой Защита от шаха.	Каб.106	педагогическое наблюдение
24	февраль	27	16.00-17.00	Беседа	1	Открытый шах. Двойной шах. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	Каб.106	педагогическое наблюдение
25	март	5	16.00-17.00	Практическая работа	1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Каб.106	педагогическое наблюдение
26	март	12	16.00-17.00	Беседа	1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	Каб.106	педагогическое наблюдение
27	март	19	16.00-17.00	Практическая работа	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Каб.106	педагогическое наблюдение
28	апрель	2	16.00-17.00	Беседа	1	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	Каб.106	педагогическое наблюдение
29	апрель	9	16.00-17.00	Практическая работа	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Каб.106	педагогическое наблюдение
30	апрель	16	16.00-17.00	Беседа	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Каб.106	педагогическое наблюдение
31	апрель	23	16.00-16.45	Практическая работа	1	Повторение изученного материала.	Каб.106	педагогическое наблюдение
32	май	2	16.00-17.00	Беседа	1	Повторение изученного материала.	Каб.106	педагогическое наблюдение
33	май	14	16.00-17.00	Практическая работа	1	Шахматный турнир	Каб.106	педагогическое наблюдение
34	май	21	16.00-17.00	Беседа	1	Шахматный турнир	Каб.106	педагогическое наблюдение

Приложение №1

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: **расставить шахматные фигуры в начальное положение**

Приложение №3

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:
а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:
а)**король**, б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь**, в)королева; а)**ладья**, б)тура, в)башня;
а)офицер; б)гонец, в)**слон**; а)лошадь, б)**конь**, в)скакун; а)**пешка**, б)фишка, в)шашка.
3. Количество фигур в шахматах:
а)король-**1,2,3**; б)ферзь-**1,2,3**; в)ладья-**1,2,3**; г)слон-**1,2,3**; д)конь-**1,2,3**; е)пешка-**2,6,8**.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется:
а)прямой; б)отрезком; **в)горизонталью.**
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:
а)дорожкой; б)линейкой; **в)вертикалью.**
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:
а)углом; б)зигзагом; **в)диагональю.**

Практическая работа: **расставить шахматные фигуры в начальное положение**

Приложение №4

1. Шах – это:
а) **нападение на короля;** б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха:
а) **закрыться другой фигурой;** б) **срубить нападающую фигуру;** в) сдаться.

3. Мат – это:

а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

4. Рокировка – это:

а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

Игры: «Волшебный мешочек». «Угадайка». «Волшебная фигура». «Что общего?». «Большая – маленькая». «Да и нет». «Мяч». «Игра на уничтожение». «Ограничение подвижности». «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Захват контрольного поля». «Сними часовых». «Один в поле воин». «Защита». «Взятие». «Выиграй фигуру». "Атака неприятельской фигуры". "Двойной удар". "Кратчайший путь". "Атака неприятельской фигуры". "Двойной удар".

Срез

знаний за 1 полугодие.

Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближе к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:
а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:

а)король, б)царь, в)падишах; а)дама, б)ферзь, в)королева; а)ладья, б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)слон; а)лошадь, б)конь, в)скакун; а)пешка, б)фишка, в)шашка.

1. Количество фигур в шахматах: а)король-1,2,3; б)ферзь-1,2,3; в)ладья-1,2,3; г)слон-1,2,3; д)конь-1,2,3; е)пешка-2,6,8.
2. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; **в)горизонталью.**
3. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; **в)вертикалью.**
4. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; **в)диагональю.**

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Итоговая аттестация.

Опросник.

1. Шах – это: **а) нападение на короля;** б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру;** в) сдаться.
3. Мат – это: **а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты;** в) ход короля.

4. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; **в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

Нулевой срез знаний

Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

