

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО

Протокол  
от «26» августа  
2022 г. № 1

ПРИНЯТА  
педагогическим  
советом

Протокол  
от «31» августа  
2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ОУ ТО «Дубовская  
школа для обучающихся с ОВЗ»  
И.И. Шибкина

Приказ  
от «31» августа 2022 г. № 150-од



Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса  
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»  
6-й «Б» класс  
вариант 2  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Ратникова Лилия Викторовна

Узловая, 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II). Рабочая программа учебного предмета «Предметные действия» построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья, их потенциальных возможностей.

Коррекционный курс направлен на закрепление интереса к окружающему предметному миру, к действиям с материалами в соответствии с их свойствами, и с предметами с учетом их функционального назначения, на развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции обучающихся. В ходе курса закрепляют общественно-выработанные способы действий (орудийные) с предметами быта и досуга в целях эффективной социализации.

**Цель курса** – продолжить совершенствовать целенаправленные действия с предметами и материалами, учить применять в практической деятельности усвоенные умения.

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) необходимо корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью. Социальной целью учебного предмета является – овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

На занятиях «Предметно-практические действия» обучающиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки, учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают элементарными основами трудовой культуры. Занятия курса способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Курс «Предметные действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

#### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА "ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Предметные действия» представлены с расчетом 2 часа в неделю (очная форма). Основное содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 4 модуля, рассчитанных на 68 часов. Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Основной формой организации являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность занятия составляет 40 мин. – групповое, 25 мин. – индивидуальное.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>1</sup> ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые совершенствуют доступные способы обучения: совместные действия, подражание, действия по показу и инструкции учителя.

*Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.*

### **Личностные:**

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

### **Предметные:**

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

### **Базовые учебные действия:**

- Входить и выходить из учебного помещения по инструкции учителя-дефектолога.
- Ориентироваться в пространстве кабинета (класса, игровой комнаты и т.д.), пользоваться учебной мебелью.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### *Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2.

В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

### **Промежуточная аттестация:**

Задание 1. «Лесенка» – конструктор "Лего".

Цель: выявить предметно-практическое умение соединять элементы конструктора.

---

1. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с совершенствованием предметно-практических действий на доступном обучающемуся уровне: совместных действий, подражание, действие по показу и по инструкции учителя, проявление самостоятельности.

Оборудование: конструктор "Лего", наборы деталей по количеству обучающихся (10 палочек).

Ход задания: учитель предлагает каждому построить свою лесенку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Строят лесенку из 10 элементов. 2. Оценивают свои действия.	1. Строят лесенку из 6 элементов. 2. Оценивают свои действия.	1. Совместными действиями соединяют элементы конструктора (4-6 элементов).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. «Мастерская»

Цель: выявить умение выполнять предметно-орудийное действие, пользоваться предметом-орудием (отвертка, гаечный ключ, молоток).

Оборудование: наборы (по количеству обучающихся): образец игрушки и детали этой же игрушки (на примере сборно-разборных игрушек (из 3-4 частей): самолеты, машины, паровозики), наборы предметов-орудий (детских, пластмассовых).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает образцы игрушек, раздает наборы деталей, предлагает выбрать инструмент и сделать свою игрушку.

Инструкция для 3 группы: забить гвоздики пластмассовым молоточком.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать предмет-орудие для сбора игрушки. 2. Умение закрепить детали игрушки. 3. Умение сравнить свою игрушку с образцом (такая-не такая)	1. Умение закрепить детали игрушки с помощью предмета-орудия. 2. Умение сравнить свою игрушку с образцом	1. Умение выполнять простое предметно-орудийное действие молоточком

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Лесенка»	....
2	Задание 2 «Мастерская»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

**Итоговая аттестация:**

Задание 1. "Во саду ли, в огороде" (детское лото, настольно -печатная игра).

Цель: выявить умение участвовать в игровой деятельности в небольшом коллективе сверстников (3 обучающихся).

Оборудование: детское лото (для 1-2 группы) и парные картинки (для 3 группы).

Инструкция для 1-2 группы: учитель объясняет правила игры, дает возможность обучающимся действовать по правилам.

Инструкция для 3 группы: учитель организует совместную игру "Парные картинки"

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать ведущего (применять считалочку или жребий) 2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль ведущего и участника игры (соблюдать очередность ходов). 3. Умение оценивать свои действия и действия партнера по игре, проявлять положительное отношение к "победителю"	1. Умение проговаривать считалочки к играм. 2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль участника игры (соблюдать очередность ходов). 3. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности	1. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. "Уборка пришкольного участка».

Цель: выявить умения действовать предметами-орудиями в практической деятельности совместно со сверстниками, оказывать помощь сверстнику в выполнении поручения.

Оборудование: хозяйственно-бытовой инвентарь (щетки, ведра, грабли, веники, лопаты, совки, перчатки, мешки для мусора и др.).

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому обучающемуся конкретное поручение на пришкольном участке, предлагает выбрать для выполнения поручения инвентарь.

Инструкция для 3 группы: предлагает собрать камушки в ведро.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого.	1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого.	1. Умение проявлять положительное отношение к выполнению предметного действия.
2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство.	2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство.	2. Умение выполнять простое предметное действие (брать и бросать камушки в ведро).
3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.	3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.	
4. Умение оценить результаты своего и коллективного труда.	4. Умение оценить результаты своего труда.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Во саду ли, в огороде» (детское лото)	....
2	Задание 2. "Уборка пришкольного участка"	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

- действия с материалами и с предметами,
- действия с предметами (посуда, молоточек, отвертка и вспомогательными средствами).

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.).

Далее обучение направлено на формирование *предметно-специфических действий* (ручных) с использованием предмета для достижения цели (палки, сачка, ключа и пр.); а также на овладение *предметно-орудийными действиями* (действия ложкой, ножницами, молоточком и т.д.) и умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкции (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающегося в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями.

2 раздела	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	Индивидуальная, групповая	Индивидуальная	Индивидуальная
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Раздел 1</b> <b>«Действия с материалами и предметами».</b> <b>Материалы:</b>	<i>Пластилин:</i> раскатывание пластилина в ладошках, ладонью на подкладной доске (палочки, столбики, шарики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой; изготовление из палочек на основе образца;	<i>Пластилин:</i> сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске	<i>Пластилин:</i> отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; отрывание кусочков пластилина и

	отщипывание маленьких кусочков пластилина и растирание внутри контура пальцем.	(палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стеклой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание маленьких кусочков пластилина и размазывание, растирание пальцем в одном направлении по бумаге.	(растирание) пальцем в одном направлении по бумаге.
	<i>Бумага:</i> сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрезание бумаги ножницами, по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзаг).	<i>Бумага:</i> складывание пополам или произвольно; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; разрезание бумаги ножницами.	<i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью, складывание пополам или произвольно.
	<i>Нитки:</i> нарезание ниток равными частями с последующим приклеиванием их на бумагу.	<i>Нитки:</i> нарезание ниток с последующим приклеиванием их на бумагу.	<i>Нитки:</i> разматывание, наматывание ниток на полоску картона.
	<i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; вырезание из ткани деталей с последующим приклеиванием их на бумагу.	<i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; разрезание ткани ножницами с последующим приклеиванием их на бумагу.	<i>Ткань:</i> захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; опускание ткани в воду, отжимание воды из нее.
	<i>Природный материал:</i> первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием; вырезание из засушенных листьев деталей для аппликации с последующим приклеиванием на бумагу.	<i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение; приклеивание на бумагу вырезанных деталей для аппликации.	<i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание); раскладывание засушенных листьев по размеру и форме.
	<i>Шнуровка:</i>	<i>Шнуровка:</i>	<i>Шнуровка:</i>



	шнурование прямыми, крестообразными способами на имитированных «сапогах» (вырезанных из картона, линолеума).	Шнурование прямым способом на полоске картона.	продевание шнура в отверстие.
	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой), поиск в них заданных предметов.	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> захват песка, крупы руками, перекалывание из руки в руку
<b>Предметы</b>	<i>Шарики:</i> катание шариков в определенном направлении; прокатывание шарика через ворота; закатывание шарика в емкость.	<i>Шарики:</i> катание шариков; складывание шариков в емкости; катание шариков в определенном направлении.	<i>Шарики:</i> захват шариков кистью руки, удержание в ладони; катание шариков; складывание шариков в емкости.
	<i>Предметы:</i> подбор и закручивание (откручивание, открывание, закрывание) крышек; нанизывание больших и маленьких бусен на стержни (проволоку, нитки); размещение в ряд различных по размеру предметов; зашпицовывание прищепок (недостающих деталей на картинке).	<i>Предметы:</i> откручивание и закручивание крышек; открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку.	<i>Предметы:</i> перекалывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки.
	<i>Строительные материалы:</i> дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул.	<i>Строительные материалы:</i> постройка из строительных материалов: башни из 4-6 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда.	<i>Строительные материалы:</i> ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.
	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник; лесенка, дорожка, домик с трубой, кораблик, ракета.	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: заборчик, ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; флажок, грибок, качели; стульчик.	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: дорожка, заборчик, молоточек.
	<i>Мозаика:</i> выкладывание узора: чередование или по заданной схеме: цветочек, домик, флажок и т.п.	<i>Мозаика:</i> заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.	<i>Мозаика:</i> брать щепотью (тремя пальцами – большим, средним и указательным);

			поворачивать ножкой к панели; вставлять ножку в отверстие (придерживать панель другой рукой).
<b>Раздел 2</b> <b>«Действия с орудиями»</b>	<i>Конструктор пластмассовый:</i> выбирать предмет-орудие для сбора игрушки, закреплять детали игрушки; соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки.	<i>Конструктор пластмассовый:</i> соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки, «забивать» гвоздики молоточком.	<i>Конструктор пластмассовый:</i> брать в руки детали конструктора рассматривать, перекладывая их в емкость, «забивать» гвоздики молоточком.
	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> зачерпывать крупу (горох, фасоль), песок, воду – перекладывать (переливать) из одной емкости в другую, складывать (наливать) в емкость.	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> зачерпывать крупу (горох, фасоль) перекладывая из одной емкости в другую, складывать в емкость.	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> держать правильно в руке, выполнять манипуляции с черпаком (действие зачерпывания).
	<i>Совочек:</i> зачерпывать песок, складывать в формочки, утрамбовывать в формочке для последующего переворачивания.	<i>Совочек:</i> зачерпывать песок, складывать в формочки, в детские машинки для перевозки, в ведерки.	<i>Совочек:</i> брать в руки, зачерпывать песок, высыпать песок - «строить» горку.
	<i>Лопатка, веник:</i> подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекладывать в корзину для мусора, копать в земле ямку.	<i>Лопатка, веник:</i> подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекладывать в корзину для мусора.	
	<i>Ключи:</i> подбирать ключ к замку, закрывать открывать замок ключом.	<i>Ключи:</i> складывать ключи по размеру, форме, подбирать ключ к замку, закрывать и открывать замок ключом.	-
	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде (игрушки, предметы), раскладывать в емкости.	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде (игрушки, предметы), складывать в емкости.	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде игрушку, с последующим выкладыванием ее на поверхность стола (или в емкость)
	<i>Иголка и нитки:</i> отрезать нитку нужной длины, вставлять в ушко иголки, делать узелок на конце нитки, прокладывать прямую строчку по намеченным точкам на картоне или плотной ткани.	<i>Иголка и нитки:</i> отрезать нитку, вставлять в ушко иголки, прокладывать прямую строчку по отверстиям на картоне.	<i>Иголка и нитки:</i> вставлять шнурок в отверстие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПРЕДМЕТНО–ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСВИЯ»  
на 2022–2023 учебный год

Наименование модуля	Общее количество часов по программе (по 3 ч. в неделю)
1 модуль	16
2 модуль	14
3 модуль	19
4 модуль	19
5 модуль	34

**ИТОГО В ГОД: 102**

**6 Б» КЛАСС (II ВАРИАНТ)**  
Учитель-дефектолог: Л.В. Ратникова

Рассмотрено на заседании ШМО. Принято педагогическим советом.

Протокол №1 от 26.08.2022 г.

Согласовано

зам. директора по УВР

Л.М. Луданова

Утверждено

директор школы

Т.П. Шишкина



## КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности)	Количество часов	1 группа	Дата проведения	2 группа	3 группа
<b>1 модуль</b>						
<b>16 часов</b>						
1-2	<b>Обследование обучающихся, комплектование групп</b>	2	2		2	2
	<u>Виды деятельности обучающихся: выполнение диагностических заданий</u>					
3	<b>Работа с природным материалом</b> Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1	1		1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся: приклеивание засушенных листьев на бумагу.</u>					
4	<b>Работа с бумагой и ножницами</b> «Полоски»	1	1		1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся: вырезание полосок бумаги ножницами по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзаг, спираль).</u>					
5	<b>Работа с пластилином</b> «Домик в деревне»	1	1		1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся: рисование пластилином по трафарету</u>					
6-8	<b>Работа с мозаикой</b> «Дом с елкой»	1	1		1	1
	«Зонтик»	1	1		1	1
	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов					
	<u>Виды деятельности обучающихся: выкладывание мозаики на трафарете и по образцу.</u>					
9-10	<b>Работа с водой и с материалом</b> «Стирка»	1	1		1	1
	«Моем посуду»	1	1		1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся: намачивание, намыливание, полоскание, отжимание ткани; намачивание, намыливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки.</u>					
11-13	<b>Работа с плоскими палочками</b> «Кораблик»	1	1		1	1
	«Ракета»	1	1		1	1
	Складывание фигур и узоров по образцу					
	<u>Виды деятельности обучающихся: выкладывание палочек по схеме.</u>					
14-16	<b>Действия с деревянным конструктором</b> «Дом»	1	1		1	0
	«Дорожки»	1	1		1	2
	«Заборчик»	1	1		1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся: складывание из кубиков, призм, брусков заданных построек.</u>					

<b>2 модуль</b>						
<b>14 часов</b>						
17-18	<b>Работа с песком</b>					
	«Клад»	1	1		1	2
	«Неизвестные следы»	1	1		1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> поиск в песке заданных предметов, оставлять и отгадывать, чей след остался на песке.					
19-20	<b>Работа с бумагой</b>					
	Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1	1		1	1
	«Закладка для книжки»	1	1		1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.					
21-22	<b>Работа с крупами</b>					
	«Раз горошек, два горошек»	1	1		1	0
	«Полна коробочка»	1	1		1	5
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки.					
23-24	<b>Работа с пластилином</b>					
	Рисование пластилином «Вишенки»	1	1		1	5
	«Листочки»	1	1		1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура.					
25-26	<b>Работа со столовыми предметами (с ложками)</b>					
	«Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	1	1		1	1
	<b>Действия с поварёшкой</b> «Наполнение сосуда водой»	1	1		1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение сосудов при помощи ложки, поварёшки.					
27-29	<b>Действия с предметами</b>					
	«Посуда»	1	1		1	0
	«Одежда»	1	1		1	0
	Катание шариков: «Футболисты»	1	1		1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выбор предмета из множеств предложенных					
30	<b>Промежуточная аттестация</b>					
	«Лесенка» – действие с конструктором Лего	1	1		1	1
	«Мастерская» – действие с пластмассовым конструктором					
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выполнение заданий					
<b>3 модуль</b>						
<b>19 часов</b>						
31-32	<b>Работа с прищепками</b>					
	«Солнышко»	1	1		1	4
	«Домик»	1	1		1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> дополнение прищепками недостающих деталей на картинке.					
33-34	<b>Работа с бусинами</b>					
	«Бусы маме»	1	1		1	1

35	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов					
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание на тонкую проволоку, нитку бусин одинаковых (разных) размеров и форм.				
36-38	<b>Действия с предметами</b> «Мебель»	1	1		1	0
	«Игрушки»	1	1		1	0
	«Животные»	1	1		1	0
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нахождение контура заданного предмета и накладывание предмета на его контур.				
39-40	<b>Действия с пластмассовым конструктором</b> Сборка: «Машинка»	1	1		1	4
	«Трактор»	1	1		1	0
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> соединение деталей конструктора.				
41-44	<b>Работа с бумагой</b> «Гирлянда на елку»	2	2		2	0
	Аппликация: «Елочка в лесу»	1	1		1	3
	Аппликация: «Зимний домик»	1	1		1	0
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> склеивание колечек из полосок бумаг гирлянды, приклеивание готовых деталей на лист картона, приклеивание «снега» из ваты.				
45-46	<b>Работа с тканью</b> Аппликация: «Цветочная поляна»	1	1		1	2
	Аппликация «Город»	1	1		1	0
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вырезание из ткани деталей, приклеивание готовых форм в заданной последовательности.				
47	<b>Рисование пластилином и природным материалом:</b> «Ракета»	1	1		1	1
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> «рисование» (размазывание) пластилина внутри контура, украшение любым природным материалом.				
48	<b>Действия столовыми приборами</b> «Поварята»	1	1		1	1
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение кастрюли водой поварешкой, «варка супа» с муляжами овощей, разливание «супа» по тарелкам.				
49	<b>Действия со строительными материалами</b> Постройки: «Город»	1	1		1	2
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> конструирование простых построек из кубиков, призм, брусков с последующим обыгрывание «Машины в городе».				
	<b>Работа с нитками и иглой</b> «Прямой стежок»	1	1		1	0
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вдевание нитки в иглу, прошивание картона прямым стежком, по намеченным точкам.				
<b>4 модуль</b>						
<b>19 часов</b>						
50-51	<b>Работа с нитками и иглой</b> «Прямой стежок»	1	1		1	0
	«Заплата»	1	1		1	0
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вдевание нитки в иглу, прошивание картона				

		прямым стежком, по намеченным точкам.				
52-53	<b>Действия с предметами</b> откручивание, закручивание крышек «Цветочная поляна»	1	1		1	0
	«Контейнеры»	1	1		1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> откручивание и закручивание крышек, подбор крышек по размеру контейнера и закрывание его.					
54-55	<b>Работа с плоскими палочками</b> «Танк»	1	1		1	3
	«Грузовая машина»	1	1		1	3
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание фигур по схеме.					
56-58	<b>Работа с бумагой</b> «Коробочка»	1	1		1	0
	«Конверт»	1	1		1	0
	«Салфетки к празднику»	1	1		1	
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> складывание листа пополам, склеивание.					
59-62	<b>Работа с плоскими палочками</b> «Башня»	1	1		1	4
	«Геометрические фигуры»	1	1		1	0
	«Мельница»	1	1		1	0
	«Собака»	1	1		1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание палочек по схеме.					
63	<b>Работа с природным материалом</b> «Морской берег»	1	1		1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> размещение ракушек, песка на пластилиновой основе.					
64-65	<b>Работа с нитками</b> «Солнышко»	1	1		1	6
	«Волосики»	1	1		1	6
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> отрезание ниток заданной длины для последующего приклеивания на картинку.					
66	<b>Действия с предметами</b> Шнуровка «Сапожки»	1	1		1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> шнурование макета «сапожки».					
67-68	<b>Работа с нитками</b> «Открытка»	1	1		1	1
	«Волосики»	1	1		1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> отрезание ниток заданной длины для последующего приклеивания на картинку.					
<b>5 модуль</b>						
<b>34 часа</b>						
1-2	<b>Действия с деревянным конструктором</b> «Ворота для матрешки»	1	1		1	0
	«Дорожки в деревне»	1	1		1	2
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> складывание из кубиков, призм, брусков заданных построек.					

3	<b>Работа с природным материалом</b> Аппликация из картона и пластилина: «Зимний лес»	1	1		1	1
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> приклеивание на картон, обмазанный тонким слоем пластилина, веточек и др. материала.				
4	<b>Работа с бумагой и ножницами</b> «Полоски»	1	1		1	0
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вырезание полосок бумаги ножницами по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзаг, спираль).				
5	<b>Работа с пластилином</b> «Домик в деревне»	1	1		1	1
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> рисование пластилином по трафарету				
6-8	<b>Работа с мозаикой</b> «Дом с елкой»	1	1		1	1
	«Зонттик»	1	1		1	1
	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов					
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание мозаики на трафарете и по образцу.				
9-10	<b>Работа с водой и с материалом</b> «Стирка»	1	1		1	1
	«Моем посуду»	1	1		1	1
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> намачивание, намыливание, полоскание, отжимание ткани; намачивание, намыливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки.				
11-13	<b>Работа с плоскими палочками</b> «Кораблик»	1	1		1	1
	«Ракета»	1	1		1	1
	Складывание фигур и узоров по образцу					
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание палочек по схеме.				
14-16	<b>Действия с деревянным конструктором</b> «Дом»	1	1		1	0
	«Дорожки»	1	1		1	2
	«Заборчик»	1	1		1	0
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> складывание из кубиков, призм, брусков заданных построек.				