

Государственное общеобразовательное учреждение
Тульской области «Дубовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

Протокол
от « 26 » 08 2022 г. № 1

ПРИНЯТА
педагогическим советом

Протокол
от « 31 » 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГОУ ТО
«Дубовская школа для
обучающихся с ОВЗ»
_____ Т.П. Шишкина

Приказ
от «31» 08 2022г. № 150-од

Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа
по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия»
1, 3а, 6а, 7, 8б классы
на 2022 – 2023 учебный год.

Программу составила:
учитель - дефектолог
Т.В. Домахина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса "Психокоррекционные занятия" составлена с целью обеспечения успешности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями», на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273. «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

4. Устава ГОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями».

5. Учебного плана ГОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями».

6. Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха», Минина О.И. рекомендована «ФПО России», 2012.

Программа курса коррекционных занятий.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: - на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Основные принципы, на которых базируется данная программа:

- *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

- *Принцип единства коррекции и диагностики*, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

- *Деятельностный принцип коррекции* – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

- *Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей*. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

- *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов* свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

- *Принцип возрастания сложности* говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

- *Принцип учета объема и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа по курсу «Психокоррекция» с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

В учебном плане ГОУ ТО «Дубовская для обучающихся с ограниченными возможностями в здоровье» предусмотрены часы психокоррекционных занятий:

№ п\п	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	1	2	66
2.	3а	2	68
3.	6а	2	68
4.	7	2	68
5.	8б	2	68

Учитель – дефектолог с учетом рекомендаций ПМПК комплектует группы. Количество обучающихся в группе может варьироваться от 5 до 8 человек. Основной формой являются индивидуальные и/или групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут, на индивидуальные занятия – 20 минут. Подгрупповые занятия проводятся учителем - дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения развития и проводится по отдельному плану и расписанию учителя - дефектолога. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу, по инструкции; действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами; использование рисунков и аппликаций.

Занятия состоят из 3 этапов:

1. *Организационно-подготовительный.* На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, упр. на повышение энергетического потенциала, создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности.

2. *Основной этап.* Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3. *Заключительный этап.* На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, рефлексия.

В начале учебного года в каждом классе в соответствии с предлагаемой программой отводится 4 часа на обследование детей.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности.

1 и 3 класса по следующим параметрам:

1. **Оценка состояния общей моторики** (диагностические задания Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича):

Оценка статического равновесия – сохранить равновесие в течение не менее 6-8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия – преодолеть расстояние 5м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

- координация движений обеих рук «кулак-ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая – с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

- срисовывание фразы из 3-4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков : от самого темного до самого светлого;

- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т.д.)

Различение формы

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат). Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных.

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

Восприятие величины

-раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

- ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

5. Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

- узнавание контурных изображений (5 изображений);

- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

6. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;

- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

7. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, сверху, в центре, в правом верхнем углу и т.д.;

- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу, выше-ниже и т.д.);

- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

8. Оценка восприятия времени:

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») и т.д.).

6 класс по следующим параметрам:

1. Оценка развития восприятия.

- оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).

- оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

2. Оценка развития внимания.

- оценка устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки».

3. Оценка развития памяти.

- оценка слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа»;

- оценка смысловой памяти (Методика «Пары слов»).

4. Оценка развития мышления.

- оценка степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез);

- исследование скорости протекания мыслительных процессов. Методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего».

5. Оценка моторной деятельности.

- оценка развитие сенсорной моторики – дидактические игры, задания на математическом планшете «Геометрик», работа на развивающих ковриках, «Прищепки-обучалки»;

- оценка развития мелкой моторики – задания с использованием крупы, песочная анимация, занимательный куб;

- оценка развитие тонких тактильных ощущений. Упражнение «Узнай предмет на ощупь». Тренажер «Волшебные ладошки».

7 класс по следующим параметрам:

1. Оценка развития восприятия.

- оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).

- оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

2. Оценка развития внимания.

- оценка устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки».

3. Оценка развития памяти.

- оценка слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа»);

- оценка смысловой памяти (Методика «Пары слов»).

4. Оценка развития мышления.

- оценка степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез);

- исследование скорости протекания мыслительных процессов. Методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего».

5. Оценка моторной деятельности.

- оценка развитие сенсорной моторики – дидактические игры, задания на математическом планшете «Геометрик», работа на развивающих ковриках, «Прищепки-обучалки»;

- оценка развития мелкой моторики – задания с использованием крупы, песочная анимация, занимательный куб;

- оценка развитие тонких тактильных ощущений. Упражнение «Узнай предмет на ощупь». Тренажер «Волшебные ладошки».

8 класс по следующим параметрам:

1. Оценка развития восприятия.

- оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»).

- оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

2. Оценка развития внимания.

- оценка устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки».

3. Оценка развития памяти.

- оценка слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа»);

- оценка смысловой памяти (Методика «Пары слов»).

4. Оценка развития мышления.

- оценка степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез);

- исследование скорости протекания мыслительных процессов. Методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего».

6. Оценка развития эмоционально-личностной сферы.

- оценка эмоциональной ориентации ребёнка – на мир вещей или на мир людей. (Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»);

- оценка определения ребёнком эмоциональных состояний человека;

- оценка понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке. (Методика – «Страна эмоций (Громова Т.В. «Страна Эмоций» Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребёнка. М., УЦ «Перспектива». 2002.)

7. Оценка развитие коммуникативной сферы.

- оценка познавательного аспекта образа сверстника: знание норм и правил общения и взаимодействия со сверстниками; знание и понимание эмоций другого человека; знание способов конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

- оценка поведенческого аспекта образа сверстника: умение регулировать процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; умение выражать и достигать собственных целей общения с учетом интересов сверстника; способность конструктивного сотрудничества; умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

1 класс

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.
- Понимать проявление основных эмоций.
- Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений.
- Высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания).

3 класс

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.

- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.

- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.

- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.

- Различать запахи и вкусовые качества, называть их.

- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.

- Действовать по звуковому сигналу.

- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

- Определять время по часам.

6 класс

- Владеть самостоятельностью и самоконтролем при выполнении развивающих заданий;

планированию собственной деятельности.

- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.

- Дорисовывать незаконченные изображения.

- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.

- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.

- Сравнить предмет по величине, цвету, форме.

- Конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур.

- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.

- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.

- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.

- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.

- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.

- Различать запахи и вкусовые качества, называть их.

- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.

- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.

- Действовать по звуковому сигналу.

- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

- Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;

- Называть времена года, месяцы времен года, дни недели;

- Определять время по часам

7-8 класс

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.

- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.

- Пользоваться элементами расслабления.

- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.

- Смешивать цвета, называть их.

- Сравнить предмет по величине, цвету, форме.

- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
 - Находить нереальные элементы нелепых картинок.
 - Определять противоположные качества и свойства предметов.
 - Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
 - Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
 - Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
 - Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
 - Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
 - Называть времена года, месяцы времен года, дни недели.
 - Определять время по часам.
 - Определять возраст людей.
 - Овладеть самостоятельностью и самоконтролем при выполнении развивающих заданий;
- планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
 - Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
 - Называть обобщающие названия изученных групп предметов.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

"Психокоррекционные занятия" по учебным классам.

1 класс (66 часов)

Обследование детей, комплектование групп (4 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие(4 часа)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый – легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (16 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2– 3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2–3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия (5 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2–3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый – легкий).

Развитие слухового восприятия (5 часов)

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства (7 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху –внизу, над – под, справа – слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени (5 часов)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Распределение материала:

В неделю – 2 часа.

В год – 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	4
2	Развитие моторики; графомоторных навыков.	12
3	Тактильно-двигательное восприятие.	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
7	Восприятие особых свойств предметов.	4
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5
9	Восприятие пространства.	7
10	Восприятие времени.	5

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Дата проведения
1,2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	4	
3	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1	
4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1	
5	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1	
6,7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	2	
8,9	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2	
10, 11	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2	
12, 13	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2	
14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1	
15	Работа в технике рваной аппликации	1	
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1	
17	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1	
18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	
19	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1	
20	Игры с крупной мозаикой	1	
21	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1	
22	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	1	

23	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1	
24	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1	
25	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	
26, 27	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2	
28	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1	
29	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	
30	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)	1	
31	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3 – 4 предмета)	1	
32	Различение предметов по величине (большой – маленький)	1	
33	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	
34	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1	
35	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	
36	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1	
37	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1	
38	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1	
39	Конструирование объемных предметов из составных частей (2 – 3 детали)	1	
40	Составление целого из частей (2 – 3 детали) на разрезном наглядном материале	1	
41	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога)	1	
42	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1	
43	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки)	1	
44	Дидактическая игра «Что изменилось» (3 – 4 предмета)	1	

45	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
46	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), обозначение словом	1	
47	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	
48	Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1	
49	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1	
50, 51	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	2	
52	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	1	
53	Различение речевых и музыкальных звуков	1	
54	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	1	
55	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1	
56	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1	
57	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1	
58	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1	
59	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1	
60	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1	
61	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1	
62	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	1	
63	Последовательность событий (смена времени суток)	1	
64	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	

65	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1	
66	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1	

3 класс (68 часов)

Обследование детей (4 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2 – 3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа)

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов)

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3 – 4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5 – 6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия (6 часов)

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов)

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия (6 часов)

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства (7 часов)

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени (7 часов)

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

Распределение материала:

В неделю – 2 часа.

В год – 68 часов

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	4
2	Развитие моторики; графомоторных навыков	12
3	Тактильно-двигательное восприятие	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
7	Восприятие особых свойств предметов	5
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
9	Восприятие пространства	7
10	Восприятие времени	7
Всего:		68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1. Обследование обучающихся; комплектование групп для коррекционных занятий			
1	Обследование обучающихся	4	
2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	1	
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	
4	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед – поворот направо – один шаг назад и т. д.)	1	
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	1	

	в разных направлениях		
8	Рисование бордюров по образцу	1	
9, 10	Графический диктант (зрительный и на слух)	2	
11, 12	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	
13	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	
14	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1	
15,	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	1	
17	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1	
18	Игры с сюжетной мозаикой	1	
19, 20	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2	
21, 22	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2	
23	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3 – 4 предмета)	1	
24	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1	
25	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	
26	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	1	
27	Дидактическая игра «Часть и целое»	1	
28, 29	Составление сериационных рядов по величине из 4 – 5 предметов	2	
30	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	
31	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1	
32	Составление сериационного ряда из 4 – 5 кругов разной насыщенности одного цвета	1	
33	Дидактическая игра «Цветик – семицветик»	1	
34	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых	1	

	предметов		
35, 36	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	2	
37	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1	
38	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	
39	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	
40	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	
41	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1	
42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
43	Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1	
44	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	
45, 46	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2	
47, 48	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	2	
49	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	
50, 51	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	2	
52	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1	
53	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1	
54	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики»	1	
55	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	
56	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда	1	

	пойдешь, то и найдешь»		
57	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1	
58	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1	
59	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1	
60	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1	
61	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	
62, 63	Определение времени по часам	2	
64	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1	
65	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1	
66, 67	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	2	
68	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	

6 Класс

1. Обследование детей, комплектование групп (4 часа).

2. Развитие познавательных функций – 60 часа.

2.1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (14 часов).

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение упражнений на анализ пространственного расположения фигур, найти букву (сочетание букв) по образцу, упражнений на развитие восприятия глубины пространства. Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть. Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. Развитие целостности восприятия. Выполнение упражнений на развитие целостности восприятия.

2.2. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания). (15 часов).

Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. Развитие наблюдательности. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительного внимания.

2.3. Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, механической и тактильной памяти), тренировка памяти. (16 часов).

Развитие слуховой памяти. Развитие кратковременной памяти. Развитие зрительной и механической памяти. Развитие тактильной памяти. Тренировка памяти. Выполнение упражнений на развитие знаково-символической функции памяти.

2.6. Коррекция и развитие мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, развитие мыслительных операций, развитие понятийного мышления). (16 часов).

Развитие мыслительных операций – анализ, синтез. Выполнение заданий на разделение предметов и явлений на части или свойства (вкус, форма, цвет...). Развитие мыслительных операций сравнение и абстрагирование. Выполнение заданий на сопоставление предметов и явлений, на нахождение сходства и различий между ними. Развитие мыслительной операции – обобщение. Выполнение заданий на мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Развитие понятийного мышления.

Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления.

Распределение материала:

В неделю – 2 часа.

В год – 68 часов

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Дата
1. Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий – 4 часа.			
<i>Коррекция, развитие восприятия – 14 часов.</i>			
5.	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов».	1	
6.	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. «Развиваем глазомер». «Измеряем на глазок». «Что за картинка». «Определи размер на ощупь».	1	
7.	Развитие восприятия времени. Выполнение упражнений «Кто старше?».	1	
8.	Развитие восприятия времени. «Назови месяц дальше».	1	
9.	Развитие восприятия формы и цвета. Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки».	1	
10.	Развитие восприятия формы и цвета. Таблица геометрических фигур, «Какой цвет пропал?».	1	
11.	Развитие восприятия величины и веса. Выполнение упражнений «Построй башню».	1	
12.	Развитие восприятия величины и веса. Методика «Вес предмета». «Кто больше весит».	1	
13.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет».	1	
14.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. «Учимся видеть», рисунок из геометрических фигур.	1	
15.	Развитие зрительного восприятия. Выполнение упражнений по методике А.Р. Лурия «Узнавание реалистических изображений».	1	
16.	Развитие зрительного восприятия. «Узнавание наложенных изображений».	1	
17.	Развитие воображения. Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету».	1	
18.	Развитие воображения. «Что перепутал художник».	1	
<i>Коррекция, развитие внимания – 15 часов.</i>			

19.	Развитие устойчивости внимания. Выполнение упражнений «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего».	1	
20.	Развитие устойчивости внимания. Выполнение упражнений «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки».	1	
21.	Развитие концентрации и устойчивости внимания». Выполнение упражнений «В магазине зеркал», методика «Корректурная проба – буквенный вариант».	1	
22.	Развитие концентрации и устойчивости внимания». Методика «Таблицы Шульте», «Корректурная проба».	1	
23.	Развитие распределения внимания. Выполнение упражнений «Корректурная проба»,	1	
24.	Развитие распределения внимания. «Графический диктант», таблица цифр, таблица букв.	1	
25.	Коррекция и развитие переключаемости внимания. Выполнение упражнений по методике «Красно – черная таблица» (1 -12).	1	
26.	Коррекция и развитие переключаемости внимания. Методика «Счет».	1	
27.	Развитие объёма внимания. Игра «Кто внимательнее».	1	
28.	Развитие объёма внимания. Выполнение упражнения «Колесо обозрения».	1	
29.	Развитие наблюдательности. Выполнение упражнений «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?».	1	
30.	Развитие наблюдательности. Игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные».	1	
31.	Развитие наблюдательности. «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени».	1	
32.	Развитие произвольного внимания. Выполнение упражнений «Лото», «Найди двух одинаковых животных».	1	
33.	Развитие произвольного внимания. Выполнение упражнения «Воспроизведение геометрических фигур».	1	
<i>Коррекция, развитие памяти – 16 часов.</i>			
34.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти. Работа с логически не связанным текстом, выполнение упражнения «Лица с именами и фамилиями».	1	
35.	Выполнение упражнений на развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализацию понятий), "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно"	1	
36.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала. "Конкретизация абстрактного", "Нелогичные ассоциации", "Нелогичные" парные ассоциации слов,	1	
37.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала. "Двойная стимуляция памяти", "Запоминание слов", "Запоминание стихов".	1	
38.	Развитие тактильной памяти. Игры «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ».	1	
39.	Развитие тактильной памяти. «Чудесный мешочек», «Найди от картинки тень правильную», «Кисточка», щетка и терка», «Пишем буквы на теле».	1	
40.	Развитие зрительной памяти. Выполнение упражнений «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей». «Разрезанная картинка».	1	
41.	Развитие зрительной памяти. Игры с пазлами, «Что перепутал художник»		
42.	Развитие слуховой памяти. Выполнение упражнений «Маленький рассказ», «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух	1	

	групп слов» (уровень сложности 7).		
43.	Развитие слуховой памяти. Выполнение упражнений «Стихи и образцы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго».	1	
44.	Развитие смысловой памяти. Выполнение упражнений по методике «Пиктограмма», «Авторская сказка», «Цветик-семицветик», «Угадай, кто я?».	1	
45.	Развитие смысловой памяти. Выполнение упражнений «Испорченный телефон», «Фраза по кругу», «Магазин», «Слово как магнит», «Дикторы».	1	
46.	Развитие смысловой памяти. Выполнение упражнений «От первого лица», «Цепочка», «Слушай и повторяй за мной», «Восстановить историю».	1	
47.	Игровые тренинги для развития памяти. Выполнение упражнений «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок».	1	
48.	Игровые тренинги для развития памяти.		
<i>Коррекция, развитие мышления -16 часов.</i>			
49.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. Выполнение упражнений «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт».	1	
50.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. Выполнение упражнений «Воспроизведи рисунок», игра «Муха».	1	
51.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Выполнение упражнений «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок».	1	
52.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Выполнение упражнений игра «Муха», «Лишнее слово», «Поиск общего».	1	
53.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Решение ребусов, кроссвордов.	1	
54.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Выполнение упражнений «Найди спрятанное слово», «Какое число?».	1	
55.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Сравнение предметов, выполнение упражнений «Назови слова».	1	
56.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Выполнение упражнений «Назови соседа», «Четвертый лишний».	1	
57.	Развитие ассоциативного мышления. Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?».	1	
58.	Развитие ассоциативного мышления. Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».	1	
59.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей. Выполнение упражнений «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово».	1	
60.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей. Выполнение упражнений «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».	1	
61.	Развитие межпонятийных связей. Выполнение упражнений «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?».	1	
62.	Развитие межпонятийных связей. Выполнение упражнений	1	

	«Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».		
63-64	Коррекция и развитие причинного мышления. Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий.	2	
65-68	Диагностика на конец учебного года.	4	

7 Класс

1. Обследование детей, комплектование групп (4 часа).

2. Развитие познавательных функций – 60 часа.

2.1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (10 часов). Развитие восприятия цвета. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Коррекция и развитие восприятия пространства. Коррекция и развитие восприятия времени. Развитие воображения.

2.2. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания). (19 часов). Коррекция и развитие концентрации внимания. Коррекция и развитие устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие слухового внимания. Развитие наблюдательности. Коррекция и развитие произвольного внимания. Упражнения для тренировки памяти.

2.3. Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, механической и тактильной памяти), тренировка памяти. (17 часов). Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Развитие способности к воссозданию мысленных образов. Развитие тактильной памяти. Развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. Развитие вербальной памяти. Развитие механической памяти. Развитие словесно – логической памяти.

2.4. Коррекция и развитие мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, развитие мыслительных операций, развитие понятийного мышления). (14 часов). Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. Развитие способности к обобщению и абстрагированию. Развитие способности к объединению частей в систему. Развитие причинного мышления. Развитие аналитических познавательных способностей. Развитие логического мышления.

Распределение материала:

В неделю – 2 часа.

В год – 68 часов

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Дата
1. Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий – 4 часа.			
<i>Коррекция, развитие восприятия – 10 часов.</i>			
5.	Развитие восприятия цвета. Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет».	1	
6.	Развитие восприятия цвета. игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.	1	
7.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию	1	

	формы предметов.по методике «Дорисуй предмет».		
8.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Выполнение упражнений «Сложи рисунки из фигур», «Учимся видеть».	1	
9.	Коррекция и развитие восприятия пространства. Выполнение упражнений «определи положение предметов».	1	
10.	Коррекция и развитие восприятия пространства. «Найди место», «Определи правую и левую сторону».	1	
11.	Коррекция и развитие восприятия времени. Игры «Времена года», «Быстро - долго».	1	
12.	Коррекция и развитие восприятия времени. Игры «Кто старше?».	1	
13.	Развитие воображения. Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету».	1	
14.	Развитие воображения. Упражнение «Что перепутал художник».	1	
<i>Коррекция, развитие внимания –19 часов</i>			
15.	Коррекция и развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений по методике «Корректирующая проба (буквенный вариант)».	1	
16.	Коррекция и развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20».	1	
17.	Коррекция и развитие устойчивости внимания. Игра «Корректирующая проба», «Слова – невидимки, счет по 25, 30, 50.	1	
18.	Коррекция и развитие устойчивости внимания. «Перепутанные линии», упражнение «Раскрась, что получилось».	1	
19.	Коррекция и развитие переключения внимания. Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18).	1	
20.	Коррекция и развитие переключения внимания. «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно», Игра «Нос, пол, потолок».	1	
21.	Коррекция и развитие переключения внимания. Методика «Два дела одновременно», игра «Повторяем движения», «Считай и двигайся».	1	
22.	Коррекция и развитие распределения внимания. Выполнение упражнений «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни».	1	
23.	Коррекция и развитие распределения внимания. Выполнение упражнений «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки».	1	
24.	Коррекция и развитие распределения внимания. «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1	
25.	Развитие объема внимания. Игра «Кто внимательнее». Упражнение «Колесо обозрения».	1	
26.	Развитие объема внимания. Игра «Поиск предмета», «Знаем ли мы пословицы».	1	
27.	Развитие слухового внимания. Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно».	1	
28.	Развитие слухового внимания. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	1	
29.	Развитие наблюдательности. Упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Развиваем наблюдательность».	1	
30.	Развитие наблюдательности. Упражнение «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учимся слушать звуки», «Развиваем чувство времени».	1	
31.	Коррекция и развитие произвольного внимания. Игра «Слушаем	1	

	тишину», «Нарисуй и закрась треугольники».		
32.	Коррекция и развитие произвольного внимания. «Считаем вместе», «Поём вместе».	1	
33.	Упражнения для тренировки памяти. Работа с логически не связанным текстом, пересказ текстов.	1	
<i>Коррекция, развитие памяти – 17 часов.</i>			
34.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Выполнение упражнений «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление».	1	
35.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Выполнение упражнений «Ассоциативное мышление», «Двойная стимуляция памяти».	1	
36.	Развитие способности к воссозданию мысленных образов. Выполнение упражнений "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно", "Осознание визуального материала".	1	
37.	Развитие способности к воссозданию мысленных образов. Выполнение упражнений «Пробуждение "чувства деталей", "Осознание словесного материала", "Оживление".	1	
38.	Развитие тактильной памяти. Игра «Передача воображаемого предмета».	1	
39.	Развитие тактильной памяти. «Конспиратор», «Тактильный образ».	1	
40.	Развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Выполнение упражнений по методике «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки».	1	
41.	Развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Выполнение упражнений «Чей предмет», «Угадай, как меня зовут», «Запомни порядок», упр. «Портрет», «Фигуры», «Штирлиц».	1	
42.	Развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти	1	
43.	Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. Выполнение упражнений по методике «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно».	1	
44.	Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. Выполнение упражнений. «Запоминание слов», «Слова-имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти».	1	
45.	Развитие вербальной памяти. Выполнение упражнений «Цепочка действий», «Интересные слова», «Пара слов», «Поймай слово».	1	
46.	Развитие вербальной памяти. Выполнение упражнений «Кто знает, пусть продолжает», «Повтори и продолжи», «Слушай хлопки», «Продолжи ряд», «Расставьте, как было».	1	
47-48	Развитие механической памяти. Нелогические игры.	2	
49-50	Развитие словесно – логической памяти. Выполнение упражнений по методике «Запомни пару 1».	2	
<i>Коррекция, развитие мышления – 14 часов.</i>			
51	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. Выполнение упражнений по методике «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру», «Муха», «Круглые очки».	1	
52.	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. Анализ зрительного образа, задачи на составление заданной фигуры из	1	

	определённого количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность».		
53.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок».	1	
54.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления. Выполнение упражнений по методике «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово».	1	
55.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления. «Задачи на сравнение», составление предложений, «Совместная история», «Исключение лишнего».	1	
56.	Развитие способности к обобщению и абстрагированию. Выполнение упражнений «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего», «Отделение формы понятия от его содержания».	1	
57.	Развитие способности к обобщению и абстрагированию. «Установление связи между понятиями», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений».	1	
58.	Развитие способности к объединению частей в систему. Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
59-60	Развитие причинного мышления. Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, причинных связей между событиями, угадывание последствий событий.	2	
61.	Развитие аналитических познавательных способностей. Выполнение упражнений «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд».	1	
62.	Развитие аналитических познавательных способностей. «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1	
63.	Развитие логического мышления. Игра «Вывод», тест «Аналогия».	1	
64.	Развитие логического мышления. Составление сюжетного рассказа.	1	
65-68	Диагностика на конец учебного года.	4	

8 Класс

1. Обследование детей, комплектование групп (4 часа).

2. Развитие познавательных функций – 60 часа.

2.1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (12 часов). Развитие восприятия цвета. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Коррекция и развитие восприятия пространства. Коррекция и развитие восприятия времени. Развитие воображения.

2.2. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания). (14 часов). Коррекция и развитие концентрации внимания. Коррекция и развитие устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие объёма внимания. Развитие слухового внимания. Развитие наблюдательности. Коррекция и развитие произвольного внимания. Упражнения для тренировки памяти.

2.3. Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, механической и тактильной памяти), тренировка памяти. (13 часов). Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие способности устанавливать связи

между элементами материала. Развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие произвольной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти.

2.4. Коррекция и развитие мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, развитие мыслительных операций, развитие понятийного мышления). (21 час). Развитие мышления. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно – образного мышления. Развитие словесно – логического мышления. Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации. Развитие способности к классификации, абстрагированию. Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция и развитие творческого мышления. Развитие мыслительных ассоциативных связей.

Распределение материала:

В неделю – 2 часа.

В год – 68 часов

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Дата
1. Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий – 4 часа.			
<i>Коррекция, развитие восприятия – 12 часов.</i>			
5.	Развитие восприятия. Выполнение упражнений «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв».	1	
6.	Развитие восприятия. Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур».	1	
7.	Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори, игра «Цветные картинки».	1	
8.	Коррекция и развитие восприятия цвета. Таблицы геометрических фигур.	1	
9.	Коррекция и развитие восприятия времени. Игры «Времена года», «Быстро-долго», «Кто старше?», «Вначале-потом».	1	
10.	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям. Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Составь фигуры», «Таблицы геометрических фигур».	1	
11.	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям. «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв».	1	
12.	Коррекция и развитие пространственного восприятия. Выполнение упражнений «Определи положение предметов, «Найди место».	1	
13.	Коррекция и развитие пространственного восприятия. Выполнение упражнений «Определи правую и левую сторону».	1	
14.	Развитие наблюдательности. Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные».	1	
15.	Развитие наблюдательности. Игра «Определи длину отрезка», «Определи размер на ощупь», «Делим на части».	1	
16.	Развитие наблюдательности. «Угадай голоса», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка».	1	
<i>Коррекция, развитие внимания – 14 часов.</i>			
17.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	

	Игра «Корректирующая проба» (буквенный вариант), «Перепутанные линии», «Счёт по 25, 30, 50», «Посмотри, запомни, опиши».		
18.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. «Слова - невидимки», счет по командам. игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте».	1	
19.	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось».	1	
20.	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. Арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность»	1	
21.	Коррекция и развитие переключения внимания. Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники».	1	
22.	Коррекция и развитие переключения внимания. «Два дела одновременно», «Устный счёт», «Два дела одновременно».	1	
23.	Коррекция и развитие распределения внимания. Выполнение упражнений по методике «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся».	1	
24.	Коррекция и развитие распределения внимания. Игра «Нос, пол, потолок», методика «Два дела одновременно», игра «Повторяем движения», «Проверка».	1	
25.	Коррекция и развитие произвольного внимания. Игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение», «Что изменилось?».	1	
26.	Коррекция и развитие произвольного внимания. Игра - разминка «Исходное положение», упражнение «Точки».	1	
27.	Коррекция и развитие наблюдательности. Выполнение упражнений методика «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?».	1	
28.	Коррекция и развитие наблюдательности. Выполнение упражнений «Найди ошибки».	1	
29.	Развитие объема внимания. Игра «Кто внимательнее», упражнение «Колесо обозрения».	1	
30.	Развитие объема внимания. Игра «Поиск предмета», игра «Знаем ли мы пословицы».	1	
<i>Коррекция, развитие памяти – 13 часа.</i>			
31.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Работа с логически не связанным текстом.	1	
32.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Работа с логически связанным текстом.	1	
33.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Выполнение упражнений «Нелогичные парные ассоциации, ассоциативное мышление, двойная стимуляция памяти».	1	
34.	Развитие слуховой памяти. Игра «Снежный ком», «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово».	1	
35.	Развитие слуховой памяти. Упражнение «Скороговорки и считалки», «Осознание словесного материала», Запоминание слов, стихов».	1	
36.	Развитие тактильной памяти. Игра «передача воображаемого предмета».	1	
37.	Развитие тактильной памяти.«Конспиратор», «Тактильный образ».	1	
38.	Развитие произвольной памяти.Выполнение упражнений «Я	1	

	фотоаппарат», «Запомни порядок», "Назови отличия", "Волшебный мешочек".		
39.	Развитие произвольной памяти."Зрительный диктант", «Пять строк», "Закончи предложение", игра "Фотоаппараты".	1	
40.	Развитие произвольной памяти."Опиши соседа", "Кукловод", "Сделай, как я!", "Подарки", "Пуговица".	1	
41.	Развитие зрительной памяти. Выполнение упражнений «Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», «Штирлиц».	1	
42.	Развитие зрительной памяти. Упражнение «Портрет», «Фигуры», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ».	1	
43.	Развитие словесно-логической памяти. Выполнение упражнений «Запоминаем логически», «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации».	1	
	Развитие словесно-логической памяти. «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Вопросы», «Составляем план», «Путаница».		
<i>Развитие мышления – 21 час.</i>			
44.	Развитие мышления. Интеллектуальные игры «Поиск общего», «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами».	1	
45.	Развитие мышления.«Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы», «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами».	1	
46.	Развитие мышления.Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения», «На что это похоже?», «Составь фигуру».	1	
47.	Развитие наглядно-действенного мышления. «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения.	1	
48.	Развитие наглядно – образного мышления. Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт».	1	
49.	Развитие наглядно – образного мышления.Решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность».	1	
50.	Развитие словесно – логического мышления. Выполнение упражнений «Раздели на группы», логические задачи, задачи на сравнение.	1	
51.	Развитие словесно – логического мышления.«Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово».	1	
52.	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации. Выполнение упражнений «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями».	1	
53.	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации.«Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений».	1	
54.	Развитие способности к классификации, абстрагированию.Выполнение упражнений «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам», «Вставь недостающее слово».	1	
55.	Развитие способности к классификации,	1	

	абстрагированию.«Составь анаграмму», «Нарисуй в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».		
56.	Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию. Выполнение упражнений «Найди лишнее слово», «Допиши пословицу».	1	
57.	Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию. Выполнение упражнений «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
58.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Выполнение упражнений «Мама заболела», «Галка и голуби», моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему?, Зачем? Для чего?».	1	
59.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов, упражнения на установление последовательности событий в цепочке.	1	
60.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Предложения на установление закономерности подбора слов, упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу, упражнения на группировку по принципу отрицания, упражнения на нахождение равнозначных понятий.	1	
61.	Коррекция и развитие творческого мышления. Выполнение упражнений "Мебельная фабрика", «Притча о слоне и муравье».	1	
62.	Коррекция и развитие творческого мышления."Потерпевшие кораблекрушение", "Задача о коробочках".	1	
63.	Развитие мыслительных ассоциативных связей. Выполнение упражнений «Раздели слова на группы», «Шифровальщик».	1	
64.	Развитие мыслительных ассоциативных связей. Выполнение упражнений «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
65-68	Диагностика на конец учебного года.	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005
3. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
4. Ключева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996
5. Ключева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008
8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Национальный книжный центр, 2016
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005
9. Сековец Л.С. Развитие психомоторики и сенсорных процессов: программа коррекционного курса для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН». 2005

