

ГОУ ТО « Дубовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №4
от 30.08.2024



Утверждаю:

Директор ГОУ ТО « Дубовская школа
для обучающихся с ОВЗ

Т.П. Шишкина

Приказ № 82-08 от 30.08.2024г

**Дополнительная образовательная программа
трудового обучению
« Мой труд»**

Возраст учащихся -10-16 лет

Срок реализации -1 год

Количество часов-66

Автор –составитель:

Мухутдинова Н.А.

Педагог дополнительного образования

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа по трудовому обучению «Мой труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, учитывает преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области трудового обучения.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса дополнительной программы обусловлена следующими системообразующими документами в области трудового обучения:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года,
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Постановление администрации МО Узловский район № 1000 от 27 мая 2022 года "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам";

13. Устав учреждения;

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный

институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы заключается в том, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями здоровья развить трудовые навыки, любознательность; сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды трудовой деятельности

Отличительной особенностью программы является использование специальных методов и приемов обучения с учетом индивидуальных возможностей детей с проблемами психофизического и психологического характера, которые помогут детям преодолеть трудности при освоении определенных знаний и умений в трудовой деятельности, обусловленные особенностями их развития.

Адресат программы – дети 12-17 лет с интеллектуальными нарушениями развития. При разработке программы учитывался принцип доступности и посильности обучения

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год (9 месяцев, 34 недели).

Форма обучения - очная.

Особенность организации образовательного процесса – учащиеся занимаются в разновозрастной группе постоянного состава, наполняемость 6-12 человек.

Режим занятий – занятия по Программе проводятся 1 раза в неделю по 2 академического часа (продолжительность 45 минут для детей старше 8 лет).

Занятия включают теоретическую и практическую части занятия - в год 68 часа. Занятия составлены с учетом того, что дети с интеллектуальными нарушениями, поэтому подбор в содержании Программы идет ниже возрастной нормы. Во время занятий предусмотрены перерывы для отдыха и снятия напряжения, физкультминутки (до 5 минут).

Программа обеспечивает:

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков

- предусматривается использование практико-ориентированных форм организации учебных занятий
- предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде,

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).
- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение в 5 - 9 классах носит основы теоретических знаний и практических умений. «Мой труд» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации,

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда. Внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, творческого отношения к домашнему труду, строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

На занятиях целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, ухода за одеждой, обувью.

Реализация программы должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни., ориентировать на дальнейшее профессиональное обучение.

2.1. Условия реализации программы

Организационно- педагогические:

-заявление о зачисление на обучение от родителей ребёнка (или лиц, их заменяющих);

- проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа;
- возможность сотрудничества и участия в программах и проектах конкурсно
- выставочных площадок и галерей области;
- онлайн и офлайн конкурсах, фестивалях различного уровня.

Кадровые: педагог дополнительного образования.

Материально-технические:

- наличие помещения, соответствующего нормам СанПин для данного вида учебной деятельности;
- наличие столов, стульев для работы, классной доски, шкафов для хранения учебных и рабочих материалов;
- наличие демонстрационного материала и оборудования (различные виду бытовой техники. Электроприборов. Механического оборудования, бытовой химии и т.д.), дополнительных изобразительных средств для творчества детей (цветная бумага, картон, клей ножницы, природные материалы и др.)
- демонстрационное оборудование: мультимедийная установка, ноутбук, планшет.
- информационное обеспечение:

III. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для занятий в 5–8 классах, составляет 68 часов, по 2 часа в неделю

№	Название раздела	Количество часов	Практические занятия, тесты
	Вводное занятие	1	1
1	Самообслуживание:	32	13
	- личная гигиена	16	6
	- одежда и обувь	16	7
2	Хозяйственно-бытовой труд	34	25
	- помещение	13	7
	- бытовые приборы	4	2
	- комнатные растения	6	5
	- домашние животные	2	1
	- труд в природе	9	9
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	66	40

Распределение программного материала

№	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Введение. Беседы о цели, содержании программы « Мой труд»	1	Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях. Санитарно-гигиенические требования.
	Самообслуживание.		
2	Особенности соблюдения личной гигиены подростком. правила и приёмы соблюдения личной гигиены (отдельно для мальчиков и девочек)	2	Овладевать знаниями и навыками личной гигиены.
3	Негативное влияние на здоровье подростка вредных веществ	2	Познакомить и предупредить о негативном влиянии вредных привычек на здоровье подростков
4	Закаливание организма и его значение для здоровья человека. Водные и воздушные процедуры. Гигиена зрения. Правила здорового человека	2	Овладевать навыками личной гигиены. Знакомство с различными видами закаливания. Правила сохранения зрения.
5	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приёмы выполнения , значение	2	Определять и выполнять правила ухода за собой, выбор средств для утреннего и вечернего туалета.
6	Практические задания по выполнению гигиенических навыков при утреннем и вечернем туалете	2	Выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, шею, уши, ноги, чистить зубы)
7	Практическое занятие. Выбор гигиенических средств и правила их хранения.	1	Пользоваться предметами и средствами гигиены, правило хранения.
8	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, бальзамы, ополаскиватели. Расчёски и их виды.	1	Пользоваться предметами и средствами ухода за волосами.
9	Практическое занятие. Причёска и её назначение.	1	Развивать умение и навыки при уходе за волосами.

			Простейшие причёски для подростков.
10	Правила содержания личных вещей Практические задания по содержанию и хранению личных вещей.	2	Определять и выполнять правила ухода за своими вещами
11	Значение опрятного вида человека. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, её назначение.	2	Размещение и хранение одежды в доме
12	Виды одежды: сезонная, способы ношения. Виды тканей.	2	Формировать правила ухода и ношения одежды в зависимости от сезона, её назначения
13	Практическое занятие. Правила повседневного ухода за одеждой: чистка, глажение. Правила безопасности при уходе за одеждой Экскурсия в школьную кладовую	3	Знать и выполнять правила пользования бытовыми механическими и электрическими приборами. Развитие навыков и умения пользования утюгом, машинкой для удаления катышек с одежды.
14	Практическое занятие. Виды застежек на одежде. Пришивание пуговицы. Зашивание распорوشевого шва. Экскурсия в школьный кабинет «Швейного дела»	4	Развитие навыков и умения пользования различными видами застёжек, пришивания пуговицы, Знать и выполнять правила пользования швейными инструментами
15	Практическое занятие. Виды стирок. Значение обозначений на этикетках. Ручная стирка мелких вещей .	2	Развитие навыков и умения пользования различными видами стирки. Знать и выполнять правила безопасности при выполнении стирки
16	Практическое занятие. Машинная стирка. Экскурсия в школьную прачечную	1	Знать и выполнять правила безопасности при выполнении машинной стирки
17	Уход за бельем. Правила сушки и проветривания одежды.	1	Развитие навыков и умения складывания вещей, вывешивания для сушки.

	Практическое занятие. Складывание вещей, постельного белья.		
18	Виды обуви и её назначение. Правила ухода за обувью.	1	Формировать правила ухода и ношения обуви в зависимости от сезона, её назначения
19	Практическое занятие. Чистка и мытьё обуви.	1	Развитие навыков и умения повседневного ухода за обувью
20	Головные уборы и их назначение. Практическое задание. Изготовление « бумажной шляпы»	2	Развитие навыков и умения повседневного ухода за головными уборами. Развитие мелкой моторики рук и последовательного выполнения указаний при работе с бумагой.
	Хозяйственно-бытовой труд.		
21	Жилые помещения. Виды и назначение жилых комнат. Коммунальные удобства в городской квартире и селе. Бытовые приборы для уборки помещений.	2	Различать типы жилых помещений, различать степень трудоёмкости уборки разных помещений. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами
22	Кухня. Правила гигиены и хранения кухонной утвари. Экскурсия в школьную кухню	2	Знакомства с правилами гигиены и хранения кухонной утвари, ее назначение.
23	Кухня. Посуда, виды и функциональное назначение. Экскурсия в школьную посудомоечную	1	Знакомство с видами кухонной посуды, правилами мытья и хранения, с правилами пользования бытовой химией.
24	Уборка санузла и ванной комнаты. Оборудование и его назначение. Моющие средства для уборки.	2	Знакомство вооборудованием ванной комнаты. Знакомство с правилами пользования химическими средствами для уборки подсобных помещений.
25	Мебель в жилых помещениях, виды мебели и её назначение. Уход за мебелью Практические задания.	2	Знакомство с видами мебели и её назначением. Уход за мебелью, правила безопасности при

			использовании средств для ухода за мебелью
26	Практическое занятие. Уборка в спальне.	2	Приобретение навыков ежедневной уборки спальни: - застилать кровать - вытирать пыль, пользоваться пылесосом
27	Практическое занятие. Уход за убранством жилых помещений: зеркала, картины, светильники	2	Приобретение навыков еженедельной уборки: - убирать пыль - чистить мягкую мебель
28	Практическое занятие. Уход за различными видами напольного покрытия.	1	Приобретение навыков ежедневной уборки: - Мытьё полов - подметание - пользование пылесосом Соблюдение правил безопасности при использовании электроприборов
29	Бытовые приборы- помощники человека. Виды бытовой техники.	1	Знакомство с бытовыми приборами, их видами. Правила эксплуатации бытовых электроприборов.
30	Практическое занятие. Использование пылесоса при уборке помещений. Практическое занятие	2	Приобретение навыков пользования пылесосом и его насадками при различных видах уборки.
31	Правила ухода за бытовой техникой.	1	Закрепление правил эксплуатации бытовых электроприборов
32	Комнатные растения и уход за ними.	1	Виды комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.
33	Практическое задание. Выращивание саженцев.	2	Приобретение навыков работы с землей, умение высаживать семена растений и ухаживать за ними.
34	Практическое занятие: пересадка, подкормка и мытьё комнатных растений.	2	Приобретение навыков по уходу за растениями: рыхление почвы, полив, подкормка, обрезка
35	Практическое занятие. Украшение жилища с	1	Воспитание чувства красоты, желания содержать жилые

	помощью дополнительного убранства: цветы, светильники, картины и т.д.		помещения в чистоте и гармонии.
36	Труд в природе. Знакомство с цветниками. Виды декоративных цветов. Правила посадки и ухода за цветами. Практические занятия	4	Виды декоративных цветов. Правила ухода за ними. Приобретение навыков работы с цветниками: копание, удаление сорняков, высадка цветов в грунт, полив
37	Практическое задание. Ручной труд. Изготовление любимого цветка. Выставка работ	2	Развитие навыков рисования, вырезания, пользования клеем и иглой. Воспитание чувства прекрасного и любви к живой природе. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении поделки.
38	Труд в природе. Сезонная уборка цветников и дворовой территории. Практические занятия.	3	Приобретение навыков работы на участке: копка, подметание, уборка листвы и снега. Правила техники безопасности при работе на участке.
39	Комнатные животные Виды комнатных животных и уход за ними.	2	Знакомство с видами комнатных животных. Правила содержания и ухода за ними.
40	Домашние животные и уход за ними. Виды домашних животных.	1	Знакомство с видами домашних животных. Правила содержания и ухода за ними.
41	Практическое занятие. Фото моего питомца. Домашнее задание.	1	Приобретение навыков пользования фотошопом телефона. Развитие чувства композиции и любви к живой природе.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе и адекватных представлений о собственных возможностях; к окружающим людям и к жизни в целом.

2. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- готовность к жизни в обществе, к выполнению общественно-полезного труда

3. ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате обучения на уровне дополнительного образования у обучающегося будут сформированы познавательные, коммуникативные, универсальные учебные действия, совместная деятельность

Минимальный уровень:

- представления о санитарно-гигиенических требованиях
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах

Достаточный уровень:

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- соблюдение правил безопасности
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

4. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;
- воспитывать в себе положительное отношение к красоте, стремление к здоровому образу жизни

5. ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками практической деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ:

- понимание личностного смысла в трудовом обучении, его значения для продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;-
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе,

8. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Система оценки достижений.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), самостоятельных работ, заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает предложенный материал в объеме программы
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если:

- обучающийся воспроизводит предложенный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится