

Государственное общеобразовательное учреждение
Тульской области «Дубовская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

Протокол
от « 26 » 08 2022 г. № 1

ПРИНЯТА
педагогическим советом

Протокол
от « 31 » 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГОУ ТО
«Дубовская школа для
обучающихся с ОВЗ»
_____ Т.П. Шишкина

Приказ
от «31» 08 2022г. № 150-од

Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа
по коррекционному курсу
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
на 2022– 2023 учебный год
3б класс

программу составила:
учитель-дефектолог
Домахина Татьяна Витальевна

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» (Далее - Программа) разработана для учащихся 3 б класса на 2022-2023 учебный год, на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273. «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

4. Устава ГОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями».

5. Учебного плана ГОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями».

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности;
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функций у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Общая характеристика учебного предмета.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям . Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

Предметные:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2.

В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Лесенка» - конструктор "Лего".

Цель: выявить предметно-практическое умение соединять элементы конструктора.

Оборудование: конструктор "Лего", наборы деталей по количеству обучающихся (10 палочек).

Ход задания: учитель предлагает каждому построить свою лесенку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Строят лесенку из 10 элементов.	1. Строят лесенку из 6 элементов.	1. Совместными действиями соединяют элементы конструктора (4-6 элементов).
2. Оценивают свои действия.	2. Оценивают свои действия.	

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. «Мастерская»

Цель: выявить умение выполнять предметно-орудийное действие, пользоваться предметом-орудием (отвертка, гаечный ключ, молоток).

Оборудование: наборы (по количеству обучающихся): образец игрушки и детали этой же игрушки (на примере сборно-разборных игрушек (из 3-4 частей): самолеты, машины, паровозики), наборы предметов-орудий (детских, пластмассовых).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает образцы игрушек, раздает наборы деталей, предлагает выбрать инструмент и сделать свою игрушку.

Инструкция для 3 группы: забить гвоздики пластмассовым молоточком.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать предмет-орудие для сбора игрушки. 2. Умение закрепить детали игрушки. 3. Умение сравнить свою игрушку с образцом (такая-не такая).	1. Умение закрепить детали игрушки с помощью предмета-орудия. 2. Умение сравнить свою игрушку с образцом.	1. Умение выполнять простое предметно-орудийное действие молоточком.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Лесенка»	
2	Задание 2 «Мастерская»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен.
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. "Во саду ли, в огороде" (детское лото, настольно -печатная игра).

Цель: выявить умение участвовать в игровой деятельности в небольшом коллективе сверстников (3 обучающихся).

Оборудование: детское лото (для 1-2 группы) и парные картинки (для 3 группы).

Инструкция для 1-2 группы: учитель объясняет правила игры, дает возможность обучающимся действовать по правилам.

Инструкция для 3 группы: учитель организует совместную игру "Парные картинки"

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать ведущего (применять считалочку или жребий) 2. Умение действовать по правилам: умение брать на	1. Умение проговаривать считалочки к играм. 2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль участника игры	1. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.

себя роль ведущего и участника игры (соблюдать очередность ходов). 3. Умение оценивать свои действия и действия партнера по игре, проявлять положительное отношение к "победителю".	(соблюдать очередность ходов). 3. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.	
--	--	--

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. "Уборка пришкольного участка».

Цель: выявить умения действовать предметами-орудиями в практической деятельности совместно со сверстниками, оказывать помощь сверстнику в выполнении поручения.

Оборудование: хозяйственно-бытовой инвентарь (щетки, ведра, грабли, веники, лопаты, совки, перчатки, мешки для мусора и др.).

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому обучающемуся конкретное поручение на пришкольном участке, предлагает выбрать для выполнения поручения инвентарь.

Инструкция для 3 группы: предлагает собрать камушки в ведро.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого.	1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого.	1. Умение проявлять положительное отношение к выполнению предметного действия.
2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство.	2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство.	2. Умение выполнять простое предметное действие (брать и бросать камушки в ведро).
3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.	3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.	
4. Умение оценить результаты своего и коллективного труда.	4. Умение оценить результаты своего труда.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Во саду ли, в огороде» (детское лото)	...
2	Задание 2. "Уборка пришкольного участка"	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

- действия с материалами и с предметами,
- действия с предметами - орудиями (молоточек, верстак, отвертка и вспомогательными средствами (использование иголки и ниток).

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, переключивания, наматывания и др.).

Далее обучение направлено на формирование *предметно-специфических действий* (ручных) с использованием предмета для достижения цели (палки, сачка, ключа и пр.); а также на овладение *предметно-орудийными действиями* (действия ложкой, ножницами, молоточком и т.д.) и умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкции (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).

2 раздела	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	индивидуальная	индивидуальная	индивидуальная
СОДЕРЖАНИЕ			
Раздел 1 «Действия с материалами и предметами» Материалы:	<i>Пластлин:</i> раскатывание пластилина в ладошках, ладонью на подкладной доске (палочки, столбики, шарики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой; изготовление из палочек на основе образца; отщипывание маленьких кусочков пластилина и растирание внутри контура пальцем.	<i>Пластлин:</i> сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стеклой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание маленьких кусочков пластилина и размазывание, растирание пальцем в одном направлении по бумаге.	<i>Пластлин:</i> отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; отрывание кусочков пластилина и (растирание) пальцем в одном направлении по бумаге.

	<p><i>Бумага:</i> сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрезание бумаги ножницами, по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзаг).</p>	<p><i>Бумага:</i> складывание пополам или произвольно; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; разрезание бумаги ножницами.</p>	<p><i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью, складывание пополам или произвольно.</p>
	<p><i>Нитки:</i> нарезание ниток равными частями с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>	<p><i>Нитки:</i> нарезание ниток с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>	<p><i>Нитки:</i> разматывание, наматывание ниток на полоску картона.</p>
	<p><i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; вырезание из ткани деталей с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>	<p><i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; разрезание ткани ножницами с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>	<p><i>Ткань:</i> захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; опускание ткани в воду, отжимание воды из нее.</p>
	<p><i>Природный материал:</i> первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием; вырезание из засушенных листьев деталей для аппликации с последующим приклеиванием на бумагу.</p>	<p><i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение; приклеивание на бумагу вырезанных деталей для аппликации.</p>	<p><i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание); раскладывание засушенных листьев по размеру и форме.</p>
	<p><i>Шнуровка:</i> шнурование прямыми,</p>	<p><i>Шнуровка:</i> Шнурование прямым</p>	<p><i>Шнуровка:</i> продевание шnurка в</p>

	крестообразными способами на имитированных «сапогах» (вырезанных из картона, линолеума).	способом на полоске картона.	отверстие.
	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой), поиск в них заданных предметов.	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> захват песка, крупы руками, переключивание из руки в руку
Предметы	<i>Шарики:</i> катание шариков в определенном направлении; прокатывание шарика через ворота; закатывание шарика в емкость.	<i>Шарики:</i> катание шариков; складывание шариков в емкости; катание шариков в определенном направлении.	<i>Шарики:</i> захват шариков кистью руки, удержание в ладони; катание шариков; складывание шариков в емкости.
	<i>Предметы:</i> подбор и закручивание (откручивание, открывание, закрывание) крышек; нанизывание больших и маленьких бусен на стержни (проволоку, нитки); размещение в ряд различных по размеру предметов; защищывание прищепок (недостающих деталей на картинке).	<i>Предметы:</i> откручивание и закручивание крышек; открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку.	<i>Предметы:</i> переключивание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки.
	<i>Строительные материалы:</i> дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул.	<i>Строительные материалы:</i> постройка из строительных материалов: башни из 4-6 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда.	<i>Строительные материалы:</i> ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.
	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник; лесенка, дорожка, домик с трубой, кораблик, ракета.	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: заборчик, ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; флажок, грибок, качели; стульчик.	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: дорожка, заборчик, молоточек.
	<i>Мозаика:</i>	<i>Мозаика:</i> заполнение	<i>Мозаика:</i> брать

	выкладывание узора: чередование или по заданной схеме: цветочек, домик, флажок и т.п.	панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.	щепотью (тремя пальцами – большим, средним и указательным); поворачивать ножкой к панели; вставлять ножку в отверстие (придерживать панель другой рукой).
Раздел 2 «Действия с орудиями»	<i>Конструктор пластмассовый:</i> выбирать предмет-орудие для сбора игрушки, закреплять детали игрушки; соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки.	<i>Конструктор пластмассовый:</i> соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки, «забивать» гвоздики молоточком.	<i>Конструктор пластмассовый:</i> брать в руки детали конструктора рассматривать, перекладывая их в емкость, «забивать» гвоздики молоточком.
	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> зачерпывать крупу (горох, фасоль), песок, воду – перекладывать (переливать) из одной емкости в другую, складывать (наливать) в емкость.	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> зачерпывать крупу (горох, фасоль) перекладывать из одной емкости в другую, складывать в емкость.	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> держать правильно в руке, выполнять манипуляции с черпаком (действие зачерпывания).
	<i>Совочек:</i> зачерпывать песок, складывать в формочки, утрамбовывать в формочке для последующего переворачивания.	<i>Совочек:</i> зачерпывать песок, складывать в формочки, в детские машинки для перевозки, в ведерки.	<i>Совочек:</i> брать в руки, зачерпывать песок, высыпать песок - «строить» горку.
	<i>Лопатка, веник:</i> подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекладывать в корзину для мусора, копать в земле ямку.	<i>Лопатка, веник:</i> подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекладывать в корзину для мусора.	
	<i>Ключи:</i> подбирать ключ к замку, закрывать открывать замок ключом.	<i>Ключи:</i> складывать ключи по размеру, форме, подбирать ключ к замку, закрывать и открывать замок ключом.	-
	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде (игрушки, предметы), раскладывать в емкости.	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде (игрушки, предметы), складывать в емкости.	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде игрушку, с последующим выкладыванием ее на поверхность стола (или в емкость)

	<i>Иголка и нитки:</i> отрезать нитку нужной длины, вставлять в ушко иголки, делать узелок на конце нитки, прокладывать прямую строчку по намеченным точкам на картоне или плотной ткани.	<i>Иголка и нитки:</i> отрезать нитку, вставлять в ушко иголки, прокладывать прямую строчку по отверстиям на картоне.	<i>Иголка и нитки:</i> вставлять шнурок в отверстие.
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 6 модулей, рассчитанных на 102 часа.

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности)	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
1 модуль 15 часов					
1	Работа с природным материалом Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1	1	1	1
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> приклеивание засушенных листьев на бумагу.					
2	Действия с сачком «Рыбалка»	1	1	1	1
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вылавливание сачком из воды заданных предметов.					
3-4	Работа с бумагой и ножницами «Полоски»	2	2	2	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вырезание полосок бумаги ножницами по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзак, спираль).					
5	Работа с пластилином «Домик в деревне»	1	1	1	1
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> рисование пластилином по трафарету					
6-7	Работа с мозаикой «Дом с елкой»	1	1	1	1
	«Зонтик»	1	1	1	1
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание мозаики на трафарете.					
8-10	Работа с водой и с материалом «Стирка»	2	2	2	2

	«Моем посуду»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> намачивание, намыливание, полоскание, отжимание ткани; намачивание, намыливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки.				
11-12	Работа с плоскими палочками				
	«Кораблик»	1	1	1	1
	«Ракета»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание палочек по схеме.				
13-15	Действия с деревянным конструктором				
	«Дом»	1	1	1	0
	«Дорожки»	1	1	1	2
	«Заборчик»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> складывание из кубиков, призм, брусков заданных построек.				
2 модуль					
15 часов					
16-18	Работа с песком				
	«Клад»	1	1	1	4
	«Неизвестные следы»	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> поиск в песке заданных предметов, оставлять и отгадывать, чей след остался на песке.				
19-21	Работа с бумагой				
	Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1	1	1	1
	«Закладка для книжки»	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.				
22-23	Работа с крупами				
	«Раз горошек, два горошек»	1	1	1	0
	«Полна коробочка»	1	1	1	5
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки.				
24-25	Работа с пластилином				
	Рисование пластилином «Вишенки»	1	1	1	5
	«Листочки»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура.				
26-28	Работа со столовыми предметами (с ложками)	2	2	2	2
	«Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»				
	Действия с поварёшкой «Наполнение сосуда водой»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение сосудов при помощи ложки, поварешки.				

29-30	Действия с предметами «Посуда»	1	1	1	0
	«Одежда»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выбор предмета из множеств предложенных				
3 модуль 15 часов					
31-32	Работа с прищепками «Солнышко»	1	1	1	4
	«Домик»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> дополнение прищепками недостающих деталей на картинке.				
33-34	Работа с бусинами «Бусы маме»	2	2	2	2
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание на тонкую проволоку, нитку бусин одинаковых (разных) размеров и форм.				
35-37	Действия с предметами «Посуда»	1	1	1	0
	«Игрушки»	1	1	1	0
	«Животные»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нахождение контура заданного предмета и накладывание предмета на его контур.				
38-39	Действия с пластмассовым конструктором Сборка: «Машинка»	1	1	1	4
	«Трактор»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> соединение деталей конструктора.				
40-43	Работа с бумагой «Гирлянда на елку»	2	2	2	0
	Аппликация: «Елочка в лесу»	1	1	1	3
	Аппликация: «Зимний домик»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> склеивание колечек из полосок бумаг гирлянды, приклеивание готовых деталей на лист картона, приклеивание «снега» из ваты.				
44-45	Промежуточная аттестация	2			
	«Лесенка» - действие с конструктором Лего	1	1	1	1
	«Мастерская» - действие с пластмассовым конструктором	1	1	1	1
4 модуль 18 часов					
46-50	Работа с нитками и иголкой «Прямой стежок»	3	3	3	0
	«Заплата»	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вдевание нитки в иглу, прошивание картона прямым стежком, по намеченным точкам.				

51-54	Действия с предметами откручивание, закручивание крышек «Цветочная поляна»	2	2	2	0
	«Контейнеры»	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> откручивание и закручивание крышек, подбор крышек по размеру контейнера и закрывание его.				
55-56	Работа с плоскими палочками «Танк»	1	1	1	3
	«Бабочка»	1	1	1	3
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание фигур по схеме.				
57-58	Работа с бумагой «Коробочка»	1	1	1	0
	«Конверт»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> складывание листа пополам, склеивание				
59-	Действия с совочком и песком «Песочный город»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнять формочки мокрым песком, переворачивать строя город.				
60	Работа с природным материалом «Морской берег»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> размещение ракушек, песка на пластилиновой основе.				
61-63	Работа с нитками «Солнышко»	2	2	2	6
	«Волосики»	1	1	1	6
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> отрезание ниток заданной длины для последующего приклеивания на картинку.				
5 модуль 18 часов					
64-65	Действия с предметами Шнуровка «Сапожки»	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> шнурование макета «сапожки».				
66	Рисование пластилином и природным материалом: «Ракета»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> «рисование» (размазывание) пластилина внутри контура, украшение любым природным материалом.				
67	Действия столовыми приборами «Поварята»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение кастрюли водой поварешкой, «варка супа» с муляжами овощей, разливание «супа» по тарелкам.				
68-71	Действия со строительными	2	2	2	6

	материалами Постройки: «Город»				
	«Дорога»	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> конструирование простых построек из кубиков, призм, брусков с последующим обыгрывание «Машины в городе».				
72	Действия с ключами и с замками «Золотой ключик»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> подобрать ключ из множеств, предложенных для замочка.				
73-74	Действия с предметами Катание шариков: «Футболисты»				
		2	2	2	6
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> катание шарика в заданном направлении, прокатывание через ворота.				
75-76	Работа с бумагой Складывание: «Конвертики»				
		1	1	1	0
	«Салфетки к празднику»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> складывание бумаги треугольником.				
77-78	Действия с лопаткой «Посадим дерево»				
	«Посадим цветочек»				
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вырыть лопаткой ямку в земле, вставить отросток растения с корнями, присыпать землю лопаткой возле растения, полить его.				
79-81	Работа с тканью Аппликация: «Цветочная поляна»				
		2	2	2	4
	Аппликация «Город»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вырезание из ткани деталей, приклеивание готовых форм в заданной последовательности.				
6 модуль					
21 час					
82-85	Действия с песком «Формочки»				
		4	4	4	4
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> намочить песок, засыпать в форму, перевернуть форму с песком на поверхность.				
86-89	Действия с предметами «Бусы»				
		4	4	4	6
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание бусин разного размера в заданной последовательности (ААБ, АБ, ААББ и т.п.).				
90-91	Действия с пластмассовым конструктором «Самолет»				
		1	1	1	0
	«Мотоцикл»	1	1	1	3
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> соединение деталей конструктора по схеме.				
92-95	Работа с плоскими палочками «Башня»				
		1	1	1	4
	«Рожица»	1	1	1	0
	«Мельница»	1	1	1	0
	«Собака»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание палочек по схеме.				
96-97	Работа с мозаикой «Уточка»				
		1	1	1	0

	«Чайник»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание мозаики по схеме.				
98-100	Действия с лопаткой и с веником «Уборка класса»	1	1	1	0
	«Уборка территории возле школы»	2	2	2	2
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> подметание мусора веником, сбор на лопатку, перекалывание в корзину для мусора.				
101-102	Итоговая аттестация	2			
	«Во саду ли, во огороде» - детское лото, настольно-печатная игра)	1	1	1	1
	"Уборка пришкольного участка"	1	1	1	1