

Государственное общеобразовательное учреждение
Тульской области «Дубовская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

Протокол
от « 26 » 08 2022 г. № 1

ПРИНЯТА
педагогическим советом

Протокол
от « 31 » 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГОУ ТО
«Дубовская школа для
обучающихся с ОВЗ»
_____ Т.П. Шишкина

Приказ
от «31» 08 2022г. № 150-од

Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа
по коррекционному курсу
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
на 2022– 2023 учебный год
1 (доп.) класс
(II вариант)

программу составила:
учитель-дефектолог
Домахина Татьяна Витальевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели,

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейским задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении

индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 6 модулей, рассчитанных на 99 часов.

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности)	Количество часов, отводимых на каждую тему
1 модуль.		
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)		
1.	«Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме	1
2.	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек»	1
3.	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина	1
4.	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь»	1

5.	«День-ночь» - игра «Когда это бывает», игра «Закончи предложение», игра «Найди предмет»	1
6.	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне	1
7.	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне	1
8.	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	1
9.	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам	1
10.	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	1
11.	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками	1
12.	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток	1
13.	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку	1
14.	«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации	1
15.	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок.	1

2 модуль.

Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов.

16.	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	1
17.	«Кубики» объединение предметов по единому признаку	1
18.	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1
19.	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	1
20.	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	1
21.	«В гостях у незнакомки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок	1
22.	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	1
23.	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?».	1
24.	«Зайчики и волк» сравнения предметов	1
25.	«Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	1
26.	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	1
27.	«В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	1
28.	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1

29.	«Угостим зайку» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1
30.	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много»	1
3 модуль. Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький».		
31.	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	1
32.	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1
33.	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине	1
34.	«Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по размеру	1
35.	«В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Большой-маленький»	1
36.	«Большие и маленькие кубики» зрительно сравнивать предметы по величине	1
37.	«Большой-маленький» сравнивать предметы по величине, работа с кубиками, работа с пластилином	1
38.	«Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине	1
39.	«Пирожки» различать и называть размеры предметов, работа с пластилином	1
40.	«Маша идет домой» сравнивать два предмета, способами наложения и приложения	1
41.	«В гостях у Леопольда» различать и называть размер предметов	1
42.	«Колобок» закреплять понятия «маленький-большой»	1
43.	«В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1
44.	«Плывут кораблики» закреплять понятия «маленький-большой»	1
45.	«Собачки» закреплять понятия «маленький-большой»	1
Модуль 4. Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»		
46.	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет	1
47.	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1
48.	«Заяц и медведь»	1
49.	«Паровозик» различать и называть круг	1
50.	«Чудесный мешочек» различать и называть круг	1
51.	«Солнечный круг» различать и называть круг	1
52.	«Подарки от куклы Маша»	1
53.	«Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг	1
54.	«Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных	1

55.	«Путешествие в белую сказку» акрепить знания о геометрической фигуре — круг	1
56.	«Урожай на грядках» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1
57.	«В гости к солнышку» пользоваться любыми пособиями	1
58.	«Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметом способом наложения	1
59.	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1
60.	«Помоги Маше» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1
61.	«Путешествие с колобком» развитие мыслительных операций	1
62.	«Мишка косолапый» соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон)	1
63.	«Сварим куклам борщ» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1
Модуль 5. Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу».		
64.	«Гуси-лебеди» сравнивать предметы по признакам сходства и различия	2
65.	«Снеговичек» признаки сходства и различия предметов	1
66.	«Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак предметов группы	1
67.	«Петрушка» раскладывании предметов, расположенных вверху и внизу	1
68.	«Весеннее приключение» сравнивать два предмета	1
69.	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	1
70.	«Путешествие в подводный мир»	1
71.	«Путешествие на автобусе»	1
72.	«Магазин игрушек»	1
73.	«В гостях у куклы Маши»	1
74.	«Машины едут на стоянку»	1
75.	«Веселый паровозик»	1
76.	«Волшебный домик»	1
77.	«В гости к игрушкам»	1
78.	«Волшебное ведерко»	1
79.	«Винни-пух и все, все, все»	1
80.	«На помощь мишутке»	1
Модуль 6. Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко».		
81.	«Чудесное дерево»	1
82.	«Веселые зайчата»	1
83.	«День рождения у гномиков»	1
84.	«Муха-Цокотуха»	1
85.	«Путешествие колобка»	1
86.	«Прогулка в весенний лес»	1
87.	«Бусы»	1

88.	«Заборчик для козлят»	1
89.	«Домик»	1
90.	«Самолеты летят»	1
91.	«На рыбалке»	1
92.	«В гости к лисичке»	1
93.	«Путешествие в страну Помогайка»	1
94.	«Карта путешествий»	1
95.	«В стране игрушек»	1
96.	«Мы гостей встречаем»	1
97.	«Будьте здоровы»	1
98.	«День защиты детей»	1

1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным

признакам;

- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 2-ой подгруппы планируемые личностные и коррекционные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется БУДам.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)

2. Будет иметь возможность....

3. Создать условия для формирования...

4. С помощью педагога выполняет действия...

5. Предоставить возможность познакомиться с

6. Сформировать представление о....

7. Создать условия для формирования представлений....

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.