

Государственное общеобразовательное учреждение
Тульской области «Дубовская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

ПРИНЯТА
педагогическим советом

Протокол №5
от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГОУ ТО
«Дубовская школа для
обучающихся с ОВЗ»
Т.П. Шишкина
Приказ
от «30» 08. 2024 г. №82-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

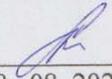
«Альтернативная коммуникация» ФАООП УО

5 класса

на 2024-2025 учебный год.

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО младших классов
(старших классов Протокол
№ 1 от «27» 08. 2024 г.)
Протокол № 1
от «26» 08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
М.Н. Логачева
от «28» 08. 2024 г.



Программу составил:
учитель-логопед
Бурбина А.Н.
Категория: нет

п. Дубовка, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся в 5 классе с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО «Дубовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.
- На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Для обучающихся, адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и

грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы;
- закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических игр.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

1. Обследование.
2. Развитие моторики.
3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
4. Чтение и письмо.

Раздел «Обследование» направлен на диагностику уровня развития речи и речевых процессов обучающейся. Проводится в начале и в конце учебного года.

Раздел «Развитие моторики» направлен на совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики и речевого дыхания, что способствует развитию речевых процессов.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» направлен на развитие координации движений, ориентировку в пространстве через выполнение устных инструкций учителя; на формирование пассивного и активного словарного запаса.

Раздел «Чтение и письмо» включает предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма: узнавание звука в слове; соотношение звука с буквой; называние буквы, чтение односложных слов с картинками, формирование

зрительных эталонов букв: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков, обведение и дописывание элементов букв; прослушивание небольших по объёму текстов и подбор соответствующих иллюстраций к прочитанному, выбор картинок при ответах на вопросы.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Эффективность коррекционных занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании дидактического материала в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Коррекционные занятия».

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на **68 часов в год**, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Личностные и примерные результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п. п.	Наименование раздела	Всего часов
1	Обследование.	8
2	Развитие моторики.	8
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	30
4	Чтение и письмо.	22
Итого:		68

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. «Обследование» - 8 часа.

Диагностика уровня развития речи, речевых процессов обучающейся.

Раздел 2. «Развитие моторики» - 8 часов.

Тема 1. Развитие общей артикуляционной моторики.

Выполнение статических и динамических артикуляционных упражнений для губ, языка, щек. Развитие умения вступать в контакт с учителем.

Тема 2. Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие умения слушать и повторять за учителем. Формирование умения на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и наоборот.

Тема 3. Игры и упражнения на развитие силы голоса и речевого дыхания.

Развитие силы голоса и речевого дыхания.

Тема 4. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия на материале речевых и неречевых звуков. Выполнение инструкций учителя.

Раздел 3. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - 30 часов.

Тема 1. Развитие координации движений. Ориентировка в пространстве. Развитие психомоторных качеств через игровую деятельность. Обучение ориентировке на листе бумаги.

Тема 2 Жесты, символы и их значение. Расширение рамок слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук. Обучение использованию доступных жестов для передачи сообщений, соотнесению жеста со словом. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание).

Тема 3. Мимика и её роль в общении.

Умение владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Отражение при помощи мимики положительных и отрицательных эмоций на лице (радость, восторг, грусть, удивление, огорчение, недовольство, страх, стеснение).

Тема 4. Понимание простых по звуковому составу слов.

Умение различать простые слова (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Тема 5. Понимание слов, обозначающих предмет.

Умение различать более сложные слова с опорой на картинки, пиктограммы. Развитие предметного словаря. Определение одушевленных и неодушевленных предметов.

Тема 6. Понимание обобщающих понятий.

Умение объединять слова в группы, выделять обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Тема 7. Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Умение понимать и различать слова, обозначающие простые действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Развитие глагольного словаря (способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.)

Тема 8. Понимание слов, обозначающих признак предмета.

Умение различать и подбирать предметы по величине, цвету, форме, вкусу, материалу.

Тема 9. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Умение различать слова: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.

Тема 10. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Умение различать слова: я, он, мой, твой и др.

Тема 11. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.

Умение определять количество предметов (использование пальчиковых и дидактических игр)

Тема 12. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Умение понимать значение слов: в, на, под, из, из-за и др. с опорой на картинки и пиктограммы; определять конкретно-пространственное значение предметов.

Тема 13. Соотнесение слов с иллюстративным материалом.

Выработка эмоционально – оценочного отношения к сообщаемым знаниям, умение работать с иллюстрацией.

Тема 14. Предложение. Понимание простых предложений.

Развитие связной речи, зрительного и слухового восприятия. Умение определять количество слов в предложении и различать предложения по интонации.

Тема 15. Деление предложений на слова.

Умение выделять и считать слова в предложении. (Игра «Склеенные предложения»)

Тема 16. Подбор картинок к заданному предложению.

Развитие слухового и зрительного восприятия. Умение выбрать нужную картинку из двух-трех предложенных.

Тема 17. Составление простых предложений по сюжетным картинкам.

Развитие связной речи. Умение составлять простые предложения по картинкам.

Тема 18. Соотнесение предложений с иллюстративным материалом.

Умение соотносить предложение с картинкой. Формирование оперативных видов речевой деятельности (говорение, письмо).

Раздел 4. «Чтение и письмо» - 22 часа.

Тема 1. Звуки и буквы. Формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и]. Узнавание графического изображения буквы в слове (слове).

Тема 2. Звуки гласные и согласные. Умение правильно произносить и различать гласные и согласные звуки.

Тема 3. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического восприятия, устной и письменной речи, выработка орфографического навыка.

Тема 4. Узнавание звука в слове (слове). Умение различать звуки на слух, называть или повторять за учителем слова с определённым звуком, а также определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)

Тема 5. Выкладывание букв из простых материалов. Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики при выкладывании букв из различных материалов: пуговиц, палочек, бусин и т.п. Стимулирование речевого развития.

Тема 6. Написание букв с опорой на образец. Формирование графического навыка письма. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Развитие умения соотносить собственную деятельность с образцом.

Тема 7. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Формирование зрительного восприятия, графического образа букв.

Тема 8. Образование и прочтение открытых слогов. Формирование зрительного образа букв и простых слогов. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слоговых цепочек и проговаривание с опорой на картинку.

Тема 9. Чтение односложных слов с опорой на картинку. Формирование и развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза. Закрепление навыка слогового чтения.

Тема 10. Составление связного высказывания. Развитие умения выделять предложения, правильно строить простые предложения.

Тема 11. Проигрывание простых речевых ситуаций. Развитие связной речи, мышления, логики, умения вступать в контакт с окружающими.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п. п.	Тема урока, раздела	Кол-во часов
I. Обследование.		
1	Диагностика уровня развития речи, речевых процессов обучающегося на начало учебного года.	4
II. Развитие моторики (8 ч.)		
2	Развитие общей артикуляционной моторики.	2
3	Развитие силы голоса и речевого дыхания.	2
4	Игры и упражнения на развитие силы голоса и речевого дыхания.	2
5	Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.	2
III. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (30 ч.)		
6	Развитие координации движений. Ориентировка в пространстве.	2
7	Жесты, символы и их значение.	1
8	Мимика и её роль в общении.	1
9	Понимание простых по звуковому составу слов.	2
10	Понимание слов, обозначающих предмет.	2
11	Понимание обобщающих понятий.	1
12	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
13	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
14	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1
15	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1
16	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1
17	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	2
18	Соотнесение слов с иллюстративным материалом.	2
19	Предложение. Понимание простых предложений.	2
20	Деление предложений на слова.	2
21	Подбор картинок к заданному предложению.	2
22	Составление простых предложений по сюжетным картинкам.	2
23	Соотнесение предложений с иллюстративным материалом.	2
IV. Чтение и письмо (22 ч.)		
24	Звуки и буквы.	2
25	Звуки гласные и согласные.	2
26	Соотнесение звука с буквой.	2
27	Узнавание звука в слоге (слове).	2
28	Выкладывание букв из простых материалов.	2
29	Написание букв с опорой на образец.	2

30	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове)	2
31	Образование и прочтение открытых слогов.	2
31	Чтение односложных слов с опорой на картинку.	2
32	Составление связного высказывания.	2
33	Проигрывание простых речевых ситуаций.	2
34	Диагностика уровня развития речи, речевых процессов обучающегося на конец учебного года.	4
Итого:		68 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная.

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1599.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) (дополнительный первый класс - IX классы) ГКОУ «Тверская школа-интернат №1»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Дополнительная.

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
3. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
4. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
7. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005.
8. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005.
9. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012.
11. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003.
12. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47.
23. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Печатные пособия.

1. Таблицы с буквами, слогами.
2. Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы)
3. Напечатанные слова.
4. Наборы сюжетных картинок с различной тематикой.

Электронные образовательные ресурсы.

1. Информационные и коммуникационные технологии в обучении <http://www.9151394.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://luchikivnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/>
5. <https://www.logoped.ru/index.htm/>
6. <http://www.stuttering.ru/>