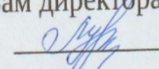
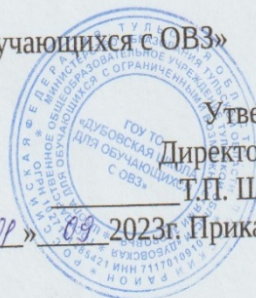


ГБОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ОВЗ»

Согласовано  
Зам директора по УВР  
 Л.М. Луданова  
«01» 09 2023г.

Утверждаю  
Директор школы  
Т.П. Шишкина  
«01» 09 2023г. Приказ № 89-09



Рабочая программа коррекционно-развивающей области :

«Альтернативная коммуникация», ФАООП УО

учащихся 1-4 класса

Срок реализации 4 года

Составитель: учитель-логопед  
Буробина А.Н.  
Категория: нет

Рассмотрена на заседании МО  
учителей старших классов  
Протокол № 1 от «25»августа 2023г.  
Руководитель МО старших классов  
Сергеева Е.И.

Принята на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 6 от «31»августа 2023г.

п. Дубовка  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся в 1-4 классах с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО «Дубовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

**Целью программы «Альтернативная коммуникация»** является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачами программы являются:**

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.
- На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

Для обучающихся, адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и

грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### **Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в учебном плане**

#### **Распределение количества часов в неделю и за год**

<i>Классы.</i>	Количество часов в неделю.	Диагностика количество часов	Всего количество часов в год.
1	2	8	66
2	2	8	68
3	2	8	68
4	2	8	68

#### **Личностные и примерные результаты освоения коррекционного курса**

##### **Планируемые результаты:**

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

**Базовые учебные действия:**

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</li> <li>- осознавать себя как члена семьи, как одноклассника, как друга;</li> <li>-способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;</li> <li>- готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</li> <li>- использовать принятые ритуалы взаимодействия;</li> <li>-обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать предложенному плану;</li> <li>-участвовать в деятельности класса или группы;</li> <li>-действовать по образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять элементарные свойства предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>-соотносить звук и букву;</li> <li>- соотносить звук и источник звука;</li> <li>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>-работать с несложной по</li> </ul>

безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности, обществе и природе	-взаимо-действовать со взрослыми и сверстниками		содержанию и структуре информации (понимать жест, изображение, устное высказывание)
--	---	--	---

### Ожидаемые результаты освоения программы

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
  - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
  - использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

### Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### 1 класс.

#### Коммуникация

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

#### Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

*Импрессивная речь* (умение понимать обращенную речь).

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (первый, второй и др.).

*Экспрессивная речь* (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.) Называние собственного имени. Название имен членов семьи (учащихся класса, педагогов).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

## **Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

## **2 класс.**

### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом). Ответы на вопросы словом.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь* (умение понимать обращенную речь).

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

*Экспрессивная речь* (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.) Называние собственного имени. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,

обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

## **Чтение и письмо**

### *Глобальное чтение*

Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей.

### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой.

## **3 класс.**

### **Коммуникация**

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### *Импрессионная речь.*

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).



др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении ( в, на, под, из-за, и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении ( в, на, под, из-за, и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

## **Чтение и письмо**

*Глобальное чтение*

Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей. Использование каточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

## **4 класс.**

### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### *Импрессивная речь.*

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении ( в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

#### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) , указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении ( в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа о прошедших планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

## **Чтение и письмо**

### *Глобальное чтение*

Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование каточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **Учебно-тематическое планирование**

1 класс

Количество часов - 66 часов

Тема	Кол - во часов	Деятельность обучающихся
Обследование устной речи обучающихся	8	Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.
Жесты и его значения	12	Выражение согласия или несогласия (кивки головой - да/нет), жесты приветствия и прощания, выражение благодарности (жест рукой)
Развитие артикуляционной моторики	5	Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию.
Развитие речевого дыхания	2	Уметь выполнять дыхательные упражнения с голосом и без голоса.
Развитие мелкой и общей моторики	4	Выполнение развивающих упражнений для рук. Выполнение упражнений с мячом. Выполнение графических упражнений (обводить).
Развитие пространственной ориентации	1	Ориентировка в схеме тела. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в классе, школе.
Развитие импрессивной речи (понимание речи)	13	Понимание простых по звучанию слов, понимание существительных, глаголов и отдельных прилагательных (основные цвета). Понимание коротких словесных инструкций.
Развитие экспрессивной речи (активного словаря)	9	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

		Употребление простых слов (мама, папа, дядя, тётя). Называние своего имени.
--	--	---

2 класс  
Количество часов - 68 часов

Тема	Кол-во часов	Деятельность обучающихся
Обследование устной речи обучающихся	8	Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.
Жесты и его значения	4	Дифференциация жестов Дай/На. Умение использовать данные жесты в быту.
Развитие артикуляционной моторики	2	Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию, самостоятельно.
Развитие мелкой и общей моторики	8	Выполнение развивающих упражнений для рук. Выполнение упражнений с мячом. Выполнение графических упражнений.
Развитие импрессивной речи (понимание речи)	18	Знать русские народные сказки, героев сказок. Отличать диких и домашних животных. Знать времена года, сезонную одежду.
Развитие экспрессивной речи (активного словаря)	25	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние своего имени. Называние простых предметов быта и обихода.
Развитие слухового и зрительного восприятия	3	Уметь различать звучание шумов. Конструировать по образцу из счётных палочек и бумаги, обводить по контуру.

3 класс  
Количество часов - 68 часов

Тема	Кол-во часов	Деятельность обучающегося
Обследование устной речи обучающихся	8	Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.
Развитие мелкой и общей	6	Выполнение развивающих упражнений для

моторики		рук. Выполнение упражнений с мячом. Выполнение графических упражнений.
Лексические темы	20	Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами. Использовать обобщающее слово. Составление предложений из двух слов.
Формирование грамматического строя речи	19	Называть слова и словосочетания, согласуя в роде, числе и падеже. Называть (показывать) действия в прошедшем, будущем, настоящем временах. Правильно употреблять предлоги в словосочетании и предложении.
Развитие пространственной ориентации	3	Ориентировка в схеме тела. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в классе, школе.
Дифференциация предметов, признаков, действий	5	Понимать и называть предметные картинки по теме, соотносить их между собой, выстраивать их в линейной последовательности с лева на право. Отвечать на вопросы по сюжетной картине (с помощью жестов).
Построение словосочетаний	2	Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, а также существительное + существительное, глагол + существительное с предлогом.
Построение предложений из двух слов	5	Уметь согласовывать существительное с глаголом в нужной форме.

4 класс

Количество часов - 68 часов

Тема	Кол-во часов	Действия обучающегося
Обследование устной речи обучающихся	8	Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.
Повторение и обобщение лексических тем. Активизация словаря по тематике	6	Уметь дифференцировать слова по темам, соотносить их с наглядностью и реальными объектами, уметь обобщать. Уметь строить предложения из трёх и более слов.
Развитие мелкой моторики	3	Уметь выполнять за учителем и самостоятельно движения пальцев и рук, обводить по контуру изображения простых предметов, проводить линии внутри этих изображений, штриховать, самостоятельно обводить по трафарету эти предметы.
Развитие речевого дыхания	4	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос.

Ориентировка и зрительное восприятие	4	Конструировать по образцу, или методом наложения на образец из счётных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением.
Игры на координацию (общая моторика)	5	Выполнение упражнений с мячом.
Совершенствование грамматического строя речи	14	Уметь называть и показывать детёнышей животных и птиц, дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые предметы (кто? что?). Уметь правильно использовать предлоги в свободной речи, образовывать формы единственного и множественного числа, образовывать новые слова при помощи суффиксов, образовывать прилагательные от существительных.
Развитие силы голоса	3	Уметь называть и интонировать героев русских народных сказок.
Речь + движение	3	Синхронное выполнение движений под музыку
Звуки и буквы. Повторение	2	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Дифференцировать буквы и звуки.
Обучение самостоятельному высказыванию	2	Уметь составить рассказ о себе и строить предложения из двух и трёх слов.
Двустихия и четверостишия	3	Заучивание двустихий и четверостиший.
Закрепление темы "Простое предложение"	2	Дифференцировать слово и предложение. Составление предложений из заданных слов.
Лексические темы	6	Уметь называть, соотносить, показывать, дифференцировать предметы по теме "Профессии", "Город", "Моя малая Родина", "Транспорт".
Формирование приёмов самоконтроля за речью	3	Построение предложений по заданной теме. Соблюдать интонацию конца предложения.

## Учебно-методический комплекс программы

### Пособия

#### **I. Обследование**

1. Обследование произношения.
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование словаря.
5. Обследование грамматического строя речи.
6. Обследование самостоятельной речи.
7. Обследование письменной речи, языкового анализа.

#### **II. Формирование звукопроизношения**

1. Картинки для артикуляционных упражнений.
2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Предметные картинки на изучаемые звуки.
4. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

#### **III. Формирование фонетического восприятия, звукового анализа**

1. Сигнальные карточки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.
5. Слова – паронимы.

#### **IV. Работа над словарем**

1. Предметные картинки.
  2. Предметные картинки на подбор антонимов.
  3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Тематические словари в картинках.

#### **V. Грамматический строй речи**

1. Схемы предлогов.
2. Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предложениями.
3. Пособия на согласование.
4. Деформированные тексты.

#### **VI. Развитие связной речи**

1. Серии сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Наборы предметных картинок и игрушек для составления предложений, рассказов.
4. Наборы текстов для пересказа.

#### **VII. Развитие мелкой моторики, речевого дыхания**

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
2. Массажные мячи.
3. Трафареты.
4. Карандаши, фломастеры.
5. Мозаики, кубики, пазлы.

#### **VIII. Раздаточный дидактический материал**

#### **IX. Настольные игры**

## 1. Список литературы.

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004.
  2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. –СПб., 2004.
  3. Дмитриева Л.И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы). М., 2002.
  4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ СФЕРА, 2006.
  5. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках в 1-4 классах: практические и тренировочные упражнения. –Волгоград, 2007.
  6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001.
  7. Лалаева Р.И. Нарушения речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. –Л.: 1988.
  8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. М., 2004.
  9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М.: Владос, 2001.
  10. Логопедия /под ред. Волковой Л.С. –М.: 2010.
  11. Логопедия в школе: практический опыт // Под ред. Кукушкина В.С. М., 2005.
  10. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии // Развитие и коррекция. Вып. 10. – М.:АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
  11. Методы обследования речи детей // под ред. Чиркиной Г.В. – М.: Аркти, 2010.
  12. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. –СПб.: Стройлеспечать, 1995.
  13. Мисаренко Г.Г., Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: 1991.
  14. Помощник учителя-логопеда центра социально-психологической и педагогической помощи. – М.: 1999.
  15. Понятийно-терминологический словарь логопеда // под ред. Селиверстова В.И. –М.: 1997.
  16. Стребелева Е.А. Методика проведения психолого-педагогического обследования // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития – М.: Полиграфсервис, 1998 – С. 98-99.
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у уч-ся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение,1978.



## Календарно-тематическое планирование для обучающихся 1 класса

2 часа в неделю

I четверть - 14 часов

№	№	Тема	Кол-во часов	
		Диагностика	4	
1	1	Общение без слов: «Жест и его значение»	1	
2	2	Развитие умения понимать значения жестов	1	
3	3	Развитие умения использовать указательный жест	1	
4	4	Развитие умения использовать утвердительный жест	1	
5	5	Развитие умения использовать отрицательный жест	1	
6	6	Развитие понимания речи. Покажи где...	1	
7	7	Развитие понимания речи. Выполнение команд: Иди, стой, садись	1	
8	8	Развитие понимания речи. Выполнение команд: Иди, садись, бери	1	
9	9	Различение утвердительных и отрицательных приказаний: иди - не иди	1	
10	10	Различение утвердительных и отрицательных приказаний: Садись - не садись. Гласный звук "А"	1	
11	11	Различение утвердительных и отрицательных форм с предметом: возьми - не бери. Гласный звук "А"	1	
12	12	Выполнение команд с предметами: возьми, подними, опусти, отдай.	1	
13	13	Развитие артикуляционной моторики	1	
14	14	Выполнение статических артикуляционных упражнений	1	
		II четверть - 14 часов		
15	1	Выполнение динамических артикуляционных упражнений	1	
16	2	Игра "Один - много".	1	
17	3	Игра "Большой - маленький".	1	
18	4	Пространственное расположение предметов по цвету и величине	1	
19	5	Звукоподражания. Гласный звук «У».	1	
20	6	Речь + движения. Гласный звук «У».	1	
21	7	Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «Привет!»	1	
22	8	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «Пока!»	1	
23	9	Формирование умения выражать свои желания жестами, словами	1	
24	10	Сопоставление действий - желаний с предметными картинками по теме	1	
25	11	Игра "Угадай - где, откуда, кто, что, у кого?"	1	
26	12	Ед. и мн. число существительных (различение)	1	
27	13	Игра "Кто какой звук произносит"	1	

28	14	Игра - пантомима по теме "Домашние животные"	1	
		III четверть - 20 часов		
29	1	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	1	
30	2	Логоритмическое занятие. Работа с мячом	1	
31	3	Односложные слова	1	
32	4	Односложные слова с отбиванием ритма	1	
33	5	Двусложные слова с открытыми слогами	1	
34	6	Двусложные слова с отбиванием ритма	1	
35	7	Развитие глагольного словаря с опорой на наглядность	1	
36	8	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «ДА!»	1	
37	9	Дифференциация изученных жестов	1	
38	10	Развитие слухового внимания и восприятия	1	
39	11	Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики	1	
40	12	Артикуляция гласных звуков	1	
41	13	Дифференциация гласных звуков	1	
42	14	Формирование умения использовать нужный жест	1	
43	15	Развитие правильного речевого выдоха	1	
44	16	Дыхательные упражнения.	1	
45	17	Формирование подражательной речевой деятельности	1	
46	18	Расширение объема понимания речи	1	
47	19	Звуковые ряды и звукокомплексы	1	
48	20	Соотнесение звука с предъявляемым образом	1	
		IV четверть - 14 часов		
49	1	Стихи - потешки	1	
50	2	Формирование представлений по теме "Семья"	1	
51	3	Активизация словаря по теме "Семья"	1	
52	4	Работа с фотографиями семьи	1	
53	5	Покажи где, кто, что?	1	
54	6	Формирование пассивного словаря по теме "Семья"	1	
55	7	Формирование представление по теме "Мебель"	1	
56	8	Формирование пассивного словаря по теме "Мебель"	1	
57	9	Соотнесение натуральных предметов с изображением	1	
58	10	Игра "Четвёртый лишний"	1	
		Итоговая диагностика	4	

## Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 класса

2 часа в неделю

I четверть - 14 часов

№	№	Тема	Кол-во часов	Дата
		Диагностика	4	
1	1	Моё имя	1	
2	2	Реагирование на своё имя	1	
3	3	Понимание значений слов "моё, не моё"	1	
4	4	Моё имя. Фотографии	1	
5	5	Как тебя зовут?	1	
6	6	Слова - приветствия	1	
7	7	Слова - прощания	1	
8	8	Развитие артикуляционной моторики	1	
9	9	Развитие мелкой моторики	1	
10	10	Кто как голос подаёт?	1	
11	11	Кто как голос подаёт? (звукоподражание)	1	
12	12	Сказка "Репка". Развитие пассивного словаря	1	
13	13	Сказка "Колобок".	1	
14	14	Сказка "Теремок"	1	
		II четверть - 14 часов		
15	1	Лото "Домашние животные"	1	
16	2	Лото "Дикие животные"	1	
17	3	Различение неречевых звуков (голоса птиц и животных)	1	
18	4	Сопоставление голоса животного и птицы с картинкой	1	
19	5	Имитация движений животных под музыку	1	
20	6	Развитие подражательной деятельности	1	
21	7	Подготовка руки к письму (графареты домашние животные). "Рука в руке".	1	
22	8	Подготовка руки к письму (графареты дикие животные).	1	
23	9	Имитация движений. Жест "Дай"	1	
24	10	Имитация движений. Жест "На"	1	
25	11	Жесты "Дай - На"	1	
26	12	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1	
27	13	Создание ситуаций реагирования на запрет	1	
28	14	Создание ситуаций реагирования на понимание похвалы.	1	
		III четверть - 20 часов		
29	1	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима»	1	
30	2	Активизация словаря по теме "Зима"	1	
31	3	Развитие мелкой моторики по теме "Зима"	1	
32	4	Дифференциация слухового и зрительного восприятия по теме "Зима"	1	
33	5	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	

34	6	Развитие мелкой моторики. Волнистые линии	1	
35	7	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений	1	
36	8	Стихи. Пантомимы. Жесты	1	
37	9	Предметы быта и обихода	1	
38	10	Развитие пассивного словаря по теме "Предметы быта и обихода"	1	
39	11	Соотнесение натуральных предметов быта и обихода с плоскостным изображением	1	
40	12	Развитие мелкой моторики. Проведение линий	1	
41	13	Школьные принадлежности	1	
42	14	Развитие пассивного словаря по теме "Школьные принадлежности"	1	
43	15	Соотнесение натуральных школьных принадлежностей с плоскостным изображением	1	
44	16	Развитие мелкой моторики. Штриховка	1	
45	17	Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна»	1	
46	18	Активизация словаря по теме "Весна"	1	
47	19	Дифференциация зимней и весенней одежды. Работа с предметными картинками	1	
48	20	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	1	
		IV четверть - 12 часов		
49	1	Весна. Работа с сюжетными картинками.	1	
50	2	Умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке	1	
51	3	Нахождение нужного объекта по словесной инструкции	1	
52	4	Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картинке	1	
53	5	Развитие мелкой моторики. Волнистые линии	1	
54	6	Игрушки. Активизация словаря по теме	1	
55	7	Соотнесение натуральных игрушек с плоскостными изображениями	1	
56	8	Игрушки. Трафареты. Штриховка	1	
57	9	Сюжетно - ролевая игра	1	
58	10	Инсценирование сказок	1	
59	11	Речь + движение по теме "Игрушки"	1	
60	12	Прослушивание фрагмента сказки "Муха - Цокотуха". Развитие слухового восприятия	1	
		Итоговая диагностика	4	

## Календарно-тематическое планирование для обучающихся 3 класса

2 часа в неделю

I четверть - 14 часов

№	№	Тема	Кол-во часов	Дата
		Диагностика	4	
1	1	"Здравствуй, школа!"	1	
2	2	Проговаривание слов за учителем по теме: "Школа"	1	
3	3	Школа. Школьный двор	1	
4	4	Классная комната. Школьная мебель	1	
5	5	Школьные принадлежности	1	
6	6	Соотнесение предметных картинок с натуральными предметами по теме: "Школа"	1	
7	7	Лексическая тема. Осень	1	
8	8	Осенние признаки	1	
9	9	Овощи	1	
10	10	Соотнесение предметных картинок с натуральными предметами по теме: "Осень"	1	
11	11	Ю.Тувим "Овощи". Воспроизведение стихотворения по опорным картинкам, за учителем	1	
12	12	Слова, характеризующие предметы по основным признакам: цвету, форме, величине, вкусу	1	
13	13	Обводка и штриховка предметных картинок	1	
14	14	Фрукты	1	
		II четверть - 14 часов		
15	1	Повторение темы "Осень", "Овощи и фрукты"	1	
16	2	Классификация предметов, их изображений по заданной характеристике	1	
17	3	Демисезонная одежда	1	
18	4	Обводка и раскрашивание. Цветные трафареты	1	
19	5	Обиходные словосочетания	1	
20	6	Предложения из двух слов	1	
21	7	Обращения	1	
22	8	Лексическая тема "Зима"	1	
23	9	Активизация словарного запаса по данной теме	1	
24	10	Зимние забавы	1	
25	11	Зимние виды спорта	1	
26	12	Соотнесение слов с предметами, которые они называют	1	
27	13	Подготовка к празднику. Совместное разучивание новогоднего стихотворения	1	
28	14	Подготовка к празднику. Речь + движение. Стихи, песни	1	
		III четверть - 20 часов		
29	1	Зимующие птицы	1	
30	2	Различение названий действий, противоположных по значению	1	
31	3	Противоположные по значению прилагательные	1	

32	4	Противоположные по значению прилагательные. Работа с наглядным материалом	1	
33	5	Различение названий действий, противоположных по значению. Перенос действия на себя	1	
34	6	Понятия: внизу - вверху, далеко - близко, вперёд - назад	1	
35	7	Составление предложений по сюжетным картинкам	1	
36	8	Формирование предложений из нескольких слов	1	
37	9	Словоизменение	1	
38	10	Словообразование	1	
39	11	Игра "Назови ласково"	1	
40	12	Игра " Путаница"	1	
41	13	Ориентация на листе бумаги	1	
42	14	Игра "Будь моим зеркалом"	1	
43	15	Отработка противоположных понятий (реально и на картинке)	1	
44	16	Развитие крупной моторики. Игры с мячом	1	
45	17	Лексическая тема. Весна	1	
46	18	Признаки весны. Активизация словаря по заданной теме	1	
47	19	Дифференциация весны и зимы	1	
48	20	Соотнесение слов с предметами, которые они называют	1	
		IV четверть - 12 часов		
49	1	Развитие мимики и артикуляционной моторики	1	
50	2	Узнавание, сравнение реальных изображений предметов по теме "Весна"	1	
51	3	Формирование понимания пространственного отношения двух предметов	1	
52	4	Определение ориентации предметов по отношению друг к другу	1	
53	5	Развитие мелкой моторики. Конструирование1	1	
54	6	Лексическая тема "Продукты питания"	1	
55	7	Соотнесение предметных картинок с натуральными предметами, муляжами	1	
56	8	Развитие мелкой моторики. Обводки, штриховки	1	
57	9	Грамматические формы глагола	1	
58	10	Действия в настоящем и прошедшем времени	1	
59	11	Заучивание двустий совместно с учителем	1	
60	12	Дифференциация весны и лета	1	
		Итоговая диагностика	4	

## Календарно-тематическое планирование для обучающихся 4 класса

2 часа в неделю

I четверть - 14 часов

№	№	Тема	Кол-во часов	Дата
		Диагностика	4	
1	1	Повторение. Слова, обозначающие предмет	1	
2	2	Повторение. Слова, обозначающие действия	1	
3	3	Повторение. Слова, обозначающие признак предмета	1	
4	4	Повторение. Времена года	1	
5	5	Повторение. Цвет. Форма. Величина	1	
6	6	Лексическая тема . Человек. Люди	1	
7	7	Активизация словаря по теме	1	
8	8	Статическая координация движений	1	
9	9	Динамическая координация движений	1	
10	10	Развитие мелкой моторики. Волнистые линии	1	
11	11	Игра. Мимический диктант	1	
12	12	Определение пространственных направлений по отношению к себе	1	
13	13	Ориентация в схеме тела человека, стоящего напротив	1	
14	14	Определение ориентации предметов по отношению друг к другу	1	
		II четверть - 14 часов		
15	1	Лексическая тема. Город.	1	
16	2	Моя малая родина	1	
17	3	Дифференциация города и села	1	
18	4	Пополнение глагольного словаря	1	
19	5	Лексическая тема. Транспорт	1	
20	6	Дифференциация городского и сельскохозяйственного транспорта	1	
21	7	Развитие мелкой моторики. Обводки, штриховки по теме "Транспорт"	1	
22	8	Развитие речевого дыхания	1	
23	9	Закрепление навыка дыхания в движении	1	
24	10	Развитие силы голоса	1	
25	11	Развитие диапазона голоса	1	
26	12	Восприятие и различение неречевых звуков	1	
27	13	Развитие чувства ритма	1	
28	14	Разучивание четверостиший к Новому году	1	
		III четверть - 20 часов		
29	1	Упражнение на координацию движения и речи	1	
30	2	Обобщение материала по теме "Зима"	1	
31	3	Дыхательные упражнения	1	
32	4	Главные и второстепенные члены предложения	1	
33	5	Распространение простого предложения определением	1	
34	6	Лексическая тема. Основные профессии	1	
35	7	Обучение составлять рассказ по серии сюжетных	1	

		картинок		
36	8	Разучивания двустий и четверстий по теме "Профессия"	1	
37	9	Игра "Догадайся кто нарисован"	1	
38	10	Формирование умения по аналогии подбирать определения к предметам	1	
39	11	Закрепление темы "Простое предложение"	1	
40	12	Гласные буквы. Звуковые ряды	1	
41	13	Артикуляция гласных звуков	1	
42	14	Формирование приёмов самоконтроля за собственной речью	1	
43	15	Отработка понятий "правый" и "левый"	1	
44	16	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве	1	
45	17	Единственное и множественное число имён существительных	1	
46	18	Дидактическая игра "Один - много"	1	
47	19	Игра "Магазин игрушек". Образование новых слов при помощи суффиксов	1	
48	20	Работа с мячом. Игра "Лови - назови"	1	
		IV четверть - 12 часов		
49	1	Игра "Маленький - большой"	1	
50	2	Обучение рассказу по серии сюжетных картинок	1	
51	3	Составление короткого рассказа о себе	1	
52	4	Составление короткого рассказа о семье	1	
53	5	Образование названий детёнышей животных и птиц	1	
54	6	Тренировочные упражнения по теме "Животные и птицы"	1	
55	7	Категории одушевлённости и неодушевлённости. Кто? Что?	1	
56	8	Образование имён прилагательных от существительных	1	
57	9	Согласование имён существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	1	
58	10	Предлоги в, на	1	
59	11	Предлоги у, по, под	1	
60	12	Обобщающее занятие по теме "Предложение и предлоги"	1	
		Диагностика	4	



